Wymagania edukacyjne z historii

w kl. VII w roku szkolnym 2024/2025

1. **Ocenianie z historii ma na celu:**

- przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć,

- motywowanie ucznia do dalszej pracy,

- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,

- dostarczenie rodzicom (opiekunom prawnym), także nauczycielom i dyrektorowi szkoły informacji o efektywności procesu nauczania i uczenia się, wkładzie pracy uczniów we własny rozwój oraz o postępach uczniów w nauce,

- umożliwienie nauczycielowi ustawicznego doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

2. **Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów w następujących obszarach:**
   -wiedza
   - kształcone umiejętności oraz
   - aktywność i zaangażowanie na lekcji

Ponadto ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów ma służyć monitorowaniu pracy ucznia, rozpoznawaniu poziomu umiejętności i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości z historii w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania oraz formułowaniu oceny.

3. **Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia**:

- posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,

Autor: Anita Plumińska-Mieloch

© Copyright by WSiP

- posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,

- posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się,

- objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów w szkole.

4. **W ocenianiu bieżącym z historii stosuje się następujące formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

- prace pisemne:

sprawdziany (klasówki),obejmują większą partię materiału określoną przez nauczyciela, najczęściej po ukończeniu działu programowego; sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,

- kartkówki dotyczące materiału z 2 – 3 ostatnich tematów i nie muszą być zapowiadane,

- praca i aktywność na lekcji, nauczyciel stosuje również znaki „+" jako sposób oceny pracy ucznia: zebranie pięciu znaków „+" daje ocenę bardzo dobrą,

- odpowiedzi ustne,

- wyniki pracy grupowej,

- prace długoterminowe, projekty, referaty, prezentacje multimedialne, plakaty, wywiady środowiskowe,

- aktywność pozalekcyjna, osiągnięcia w konkursach.

5. **Oceny są jawne dla uczniów i ich rodziców (opiekunów prawnych).**

Każdą ocenę z pisemnych i ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia wpisuje się do dziennika elektronicznego.

Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych, a rodzicom na wywiadówce.

6. **Wszystkie oceny ze sprawdzianów uzasadniane są przez nauczyciela**

ustnie lub pisemnie w formie dołączonego komentarza, w którym są wskazane:

© Copyright by WSiP

opanowane umiejętności,

częściowo opanowane umiejętności,

nieopanowane umiejętności,

sposoby zniwelowania zaistniałych braków.

Dopuszcza się stosowanie skrótu w dzienniku: nb. – nieobecny (np. nieobecny na sprawdzianie)

Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu, musi wykazać się wiadomościami i umiejętnościami zawartymi na sprawdzianie w formie ustalonej z nauczycielem.

7. **Poprawa oceny**

- Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu, powinien to zrobić w terminie ustalonym z nauczycielem **do tygodnia od powrotu do szkoły**, gdy powodem był dłuższy pobyt w szpitalu do dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
- Uczeń może poprawić oceny: z prac pisemnych: ze sprawdzianów i kartkówek z trzech tematów, z odpowiedzi ustnej.
- Poprawa sprawdzianu powinna odbyć się w ciągu dwóch tygodni od oddania i omówienia pracy w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem.
- Ocena otrzymana za poprawianą pracę pisemną wpisana jest jako kolejna do dziennika, do wystawienia oceny na semestr obie są równorzędne.
- Prace pisemne przechowuje nauczyciel przedmiotu do końca zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym.

8. Wymagania na poszczególne oceny

W procesie oceniania obowiązuje zasada kumulowania wymagań– ocenę wyższą może uzyskać uczeń, który spełnia wszystkie wymagania związane z ocenami niższymi.

Ocenę celujący otrzymuje uczeń, który:

opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz posługuje się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach nietypowych,

samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, uzyskał tytuł laureata lub finalisty wojewódzkiego konkursu przedmiotowego, osiąga sukcesy w różnych konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych związanych z przedmiotem historia.

Ocenę bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

© Copyright by WSiP

opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

Ocenę dobry otrzymuje uczeń, który:

nie opanował w pełni wiadomości określonych w programie nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania ujęte w podstawie programowej przedmiotu, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,

Ocenę dostateczny otrzymuje uczeń, który:

opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie treści zawartych w podstawie programowej, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,

Ocenę dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

ma trudności z opanowaniem zagadnień ujętych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki (z wyjątkiem uczniów klas programowo najwyższych), rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności;

Ocenę niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu (nie dotyczy klas programowo najwyższych), nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

9. **Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się** lub deficyty rozwojowe w zależności od indywidualnych potrzeb, oraz zaleceń poradni zawartych w orzeczeniu lub opinii.

Uczniowie ci mają prawo do:

- wydłużonego czasu pracy,

- obniżonego progu punktacji w pracach pisemnych,

- mniejszej ilości zadań,

- dostosowania warunków i form pracy podczas pisania prac pisemnych,

© Copyright by WSiP

- indywidualnej pomocy nauczyciela na zajęciach i w trakcie pisania pracy,

- innych kryteriów oceny przy sprawdzaniu zadań otwartych.

10. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana semestralnej (rocznej) oceny klasyfikacyjnej z historii.

- Uczeń **może** starać się o podwyższenie oceny o jeden stopień od proponowanej.

Wymagania edukacyjne. Klasa 7

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
1. Kongres wiedeński **Zagadnienia** 1.Obrady kongresu. 2.Postanowienia kongresu. 3.Święte Przymierze. 4.Epoka restauracji.	– zna daty obrad kongresu wiedeńskiego; – potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu; – zna członków Świętego Przymierza	– wyjaśnia pojęcia: legitymizm, równowaga sił, restauracja; – zna postanowienia kongresu odnośnie do ziem polskich; – wymienia uczestników kongresu;	– wskazuje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego i powołania Świętego Przymierza; – rozumie określenie „tańczący kongres” – rozumie znaczenie	– wskazuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie	– uzasadnia, że kongres wiedeński był triumfem konserwatyzmu	XIX 1

Autor: Anita Plumińska-Mieloch

© Copyright by WSiP

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
			postanowień kongresu wiedeńskiego dla sytuacji Polaków			
2. Walka z porządkiem pokongresowym **Zagadnienia** 1.Liberalizm. 2.Konserwatyzm. 3.Rewolucja lipcowa we Francji.	– wymienia idee polityczne początku XIX w.	– wyjaśnia pojęcia: liberalizm, konserwatyzm; – wymienia państwa, w których doszło do ruchów wolnościowych	– podaje przykłady obecności idei liberalizmu i konserwatyzmu w życiu politycznym Europy; – opisuje rewolucję lipcową we Francji jako przykład dążeń liberalnych	– opisuje postawy liberalne i konserwa-tyw-ne we współczesnym świecie	– opisuje walkę idei liberalnych z konserwatywnymi na przykładzie pierwszej połowy XIX w.	XIX 1
3. Królestwo Polskie **Zagadnienia** 1.Podział ziem polskich na mocy decyzji kongresu wiedeńskiego. 2.Gospodarka Królestwa Polskiego. 3.Oświata i kultura w Królestwie	– rozumie pojęcia: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicja, autonomia, monarchia konstytucyjna; – opisuje antypolskie działania cara Mikołaja I; – wymienia organizacje	– wskazuje na mapie: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicję, Rzeczpospolitą Krakowską; – opisuje sytuację polityczną Królestwa Polskiego; – wie, do jakiej	– charakteryzuje autonomię Królestwa Polskiego; – opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego; – rozumie przyczyny ukształtowania się opozycji w Królestwie Polskim;	– rozumie znaczenie oświaty, kultury i gospodarki dla utrzymania polskości w zaborze rosyjskim; – opisuje rolę księcia Ksawerego Druckiego-Lubeckiego w życiu gospodarczym	– opisuje i analizuje różne postawy -Polaków w zaborze rosyjskim, potrafi podać ich genezę	XX 1

Autor: Anita Plumińska-Mieloch

© Copyright by WSiP

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Polskim. 4.Stosunek władców rosyjskich do konstytucji Królestwa Polskiego. 5.Kształtowanie się opozycji w Królestwie Polskim.	opozycyjne działające w Królestwie Polskim	nielegalnej organizacji należał Adam Mickiewicz; – wie, kim byli i jaki cel stawiali sobie tzw. kaliszanie	– wymienia twórców nielegalnej i legalnej opozycji w Królestwie Polskim i charakteryzuje jej cele; – charakteryzuje różne postawy Polaków wobec polityki Aleksandra I i Mikołaja I	Królestwa; –rozumie różnice między celami politycznymi różnych nurtów opozycji w Królestwie Polskim		
4. Powstanie listopadowe **Zagadnienia** 1.Sytuacja w Europie przed wybuchem powstania. 2.Spisek w szkole podchorążych. 3.Wybuch powstania. 4.Józef Chłopicki dyktatorem. 5.Działania wojenne. 6.Przywódcy powstania. 7.Upadek powstania.	– wie, kim był Piotr Wysocki; – wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie; – zna rezultat zmagań powstańczych	– wymienia pierwszego dyktatora powstania; – opisuje wybuch powstania; – opisuje charakter działań wojennych w czasie powstania; – wskazuje miejsca największych bitew; – wskazuje na mapie tereny, na których rozgrywały się walki w okresie wojny polsko- -rosyjskiej;	– analizuje przyczyny powstania; – rozróżnia postawy poszczególnych grup polskiego społeczeństwa wobec wybuchu powstania; – charakteryzuje różne postawy polskich polityków; wobec powstania i kwestii uwłaszczenia chłopów; – wskazuje przełomowy	– wskazuje międzynarodowe uwarunkowania wybuchu powstania; – analizuje stosunek Chłopickiego do powstania i rozumie wpływ poglądów dyktatora na podjęte przez niego decyzje; – wyjaśnia przyczyny upadku powstania;		XX 2

Autor: Anita Plumińska-Mieloch

© Copyright by WSiP

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
		– wymienia przywódców powstania	moment w działaniach wojennych			
5. Wielka Emigracja **Zagadnienia** 1.Przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji. 2.Twórcy polskiej kultury na emigracji.	– rozumie pojęcie emigracji; – wskazuje na mapie państwa, do których udali się polscy uchodźcy po powstaniu listopadowym; – wymienia twórców kultury polskiej na emigracji; – wie, jakie ugrupowania wysyłały emisariuszy do kraju i w jakim celu	– wymianie polskie obozy polityczne na emigracji; – rozumie, dlaczego największa liczba emigrantów osiadła we Francji	– wymienia przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji; – charakteryzuje programy polskich obozów politycznych na emigracji	– rozumie zróżnicowane podejście rządów i społeczeństw krajów Europy do polskich emigrantów; – porównuje poglądy polskich emigrantó w (dostrzega i wskazuje różnice); – rozumie, dlaczego niektóre dzieła polskiej kultury mogły zostać upublicznione jedynie na emigracji, a nie w kraju pod zaborami	– analizuje wpływ różnych postaw dyktatorów powstania na jego losy	XX 4
6. Ziemie polskie po upadku powstania listopadowego	– zna pojęcia: noc paskiewiczowska, germanizacja, praca organiczna, – pokazuje na mapie	– wymienia represje skierowane przeciw powstańcom i mieszkańcom Królestwa	– dostrzega różnice w położeniu Polaków w trzech zaborach; – podaje przyczyny	– omawia wpływ powstań na politykę państw zaborczych wobec Polaków i na stosunki między		XX 2 3

© Copyright by WSiP

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Zagadnienia 1.Noc paskiewiczowska. 2.Sytuacja w zaborze pruskim i austriackim.	ziemie poszczególnych zaborów i je nazywa	Polskiego po upadku powstania listopadowego; – opisuje położenie Polaków w zaborze pruskim; – zna postacie: Hipolita Cegielskiego	powstania krakowskiego; – podaje przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej	zaborcami; – wyjaśnia różnice w sytuacji Polaków żyjących pod trzema zaborami; – rozumie politykę władz austriackich wobec szlachty i chłopów w Galicji		
7. Rewolucja przemysłowa **Zagadnienia** 1.Modernizacja gospodarki. 2.Powstanie fabryk. 3.Kolej żelazna i statki parowe. 4.Eksplozja demograficzna.	– wymienia główne wynalazki XIX w.; – rozumie pojęcia: skok demograficzny, fabryka, rewolucja przemysłowa; – wskazuje najszybciej rozwijające się dziedziny gospodarki w XIX w.	– opisuje rozwój gospodarczy i demograficzny przełomu XVIII i XIX w.; – wskazuje kraje, w których następował najszybszy rozwój gospodarczy; – ocenia wpływ wynalazków na życie codzienne	– wskazuje czynniki, które doprowadziły do wzrostu demograficznego; – wymienia przyczyny powstawania fabryk; – dostrzega skutki rozwoju komunikacji; – wskazuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków uprzemysłowienia dla środowiska naturalnego	– rozumie znaczenie wprowadzania maszyn dla rozwoju gospodarczego i demograficznego; – porównuje gospodarkę europejską XVIII i XIX w.; – omawia znaczenie rewolucji przemysłowej dla pozycji i rozwoju wybranych państw	– analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej	XIX 2
8. Lekcja						

Autor: Anita Plumińska-Mieloch

© Copyright by WSiP

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
powtórzeniowa. Pierwsza połowa XIX wieku						
Sprawdzian 1.						
9. Zjednoczenie Włoch **Zagadnienia** 1. Sytuacja w państwach włoskich przed zjednoczeniem. Wojna krymska. 2. Sojusz Piemontu z Francją. 3. Wojna Piemontu i Francji z Austrią. 4. „Wyprawa tysiąca”.	– wie, kiedy była wojna krymska; – potrafi wskazać na mapie: Piemont, Austrię, Rzym; – wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włochy	– zna etapy wojny krymskiej; – zna postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldiego; – omawia etapy jednoczenia Włoch	– wskazuje konsekwencje wojny krymskiej; – wskazuje przyczyny zjednoczenia Włoch; – wie, jak doszło do włączenia terytorium Państwa Kościelnego do Królestwa Włoch oraz ograniczenia obszaru znajdującego się pod władzą papieża do Watykanu	– rozumie konsekwencje wojny krymskiej dla Rosji i Zjednoczenia Włoch – uzasadnia, dlaczego Piemont stał się liderem zjednoczenia Włoch; – rozumie, dlaczego Francja stała się sojusznikiem Piemontu;	– porównuje rolę Garibaldiego i Cavoura w Zjednoczeniu Włoch	XXII 1
10. Zjednoczenie	– zna postać Ottona	– wskazuje państwa	– wyjaśnia przyczyny	– wyjaśnia, dlaczego	– uzasadnia dlaczego	XXII 1

Autor: Anita Plumińska-Mieloch

© Copyright by WSiP

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Niemiec **Zagadnienia** 1.Pozycja Prus w Niemczech. 2.Etapy jednoczenia Niemiec. 3.Powstanie cesarstwa niemieckiego.	von Bismarcka; – wie, co wydarzyło się w roku: 1866, 1871; – wskazuje na mapie obszar cesarstwa niemieckiego	pokonane przez Królestwo Pruskie dążące do zjednoczenia Niemiec; – wskazuje na mapie większe kraje, które weszły w skład cesarstwa niemieckiego	i skutki wojen prowadzonych przez Prusy z Austrią i Francją; – uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano ojcem zjednoczonych Niemiec	właśnie Prusy stały się państwem, które zjednoczyło Niemcy; – wyjaśnia przyczyny niechęt-nego stosunku Francji do pro-cesu jednoczenia Niemiec; – rozumie znaczenie warunków pokoju między Francją a Prusami (1871 r.) dla dalszego rozwoju Niemiec	zjednoczenie Niemiec zakłóciło równowagę europejską	
11. Wojna secesyjna w Stanach Zjednoczonych **Zagadnienia** 1.Rozrost terytorialny USA. 2.Unia i Konfederacja. 3.Wojna secesyjna. 4.Rozwój USA po wojnie domowej.	– w skazuje na mapie obszar USA w XIX w.; – rozumie znaczenie pojęć: abolicja, secesja, wojna secesyjna, segregacja rasowa; – zna postać Abrahama Lincolna; – wie, kto wygrał wojnę secesyjną	– wskazuje na mapie Północ i Południe USA oraz opisuje różnice pomiędzy tymi obszarami; – wie, kiedy rozgrywała się wojna secesyjna	– wskazuje przyczyny różnic między Południem a Północą USA; – podaje przyczyny wybuchu wojny secesyjnej; – wymienia przyczyny zwycięstwa Północy w wojnie secesyjnej; – wskazuje punkt	– uzasadnia wpływ wojny secesyjnej na rozwój USA; – wyjaśnia, dlaczego pod koniec XIX w. USA stały się mocarstwem	– wskazuje trwające do dziś konsekwencje amerykańskiego niewolnictwa oraz wojny secesyjnej	XXII 2

Autor: Anita Plumińska-Mieloch

© Copyright by WSiP

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
			zwrotny w wojnie secesyjnej			
12. Kolonializm europejski w XIX wieku **Zagadnienia** 1.Wyścig o kolonie. 2.Afryka i Indie w polityce kolonialnej państw europejskich. 3.Państwa kolonialne a Chiny. 4.Wojna rosyjsko-japońska.	– wskazuje na mapie obszary, które były w XIX w. obiektem ekspansji kolonialnej; – wymienia mocarstwa kolonialne; – zna pojęcie kolonializmu; – zna określenie „perła w koronie”; – wie, kiedy trwała wojna rosyjsko--japońska, i zna jej wynik	– opisuje politykę kolonizatorów wobec ludności kolonizowanych obszarów; – wskazuje na mapie kolonie brytyjskie	– uzasadnia europejski wyścig o kolonie; – podaje przyczyny i skutki kolonializmu; – uzasadnia, że Wielka Brytania była mocarstwem kolonialnym; – opisuje politykę USA na obszarze Chin	– analizuje pozytywne i nega-tywne skutki kolonializmu; – uzasadnia przyczyny, dla których Niemcy późno włączyły się w wyścig o kolonie;	– rozumie i analizuje konsekwencje wyścigu o zdobycie jak najcenniejszych obszarów kolonialnych	XXII 3
13. Lekcja powtórzeniowa. Druga połowa XIX wieku						
Sprawdzian 2.						

© Copyright by WSiP

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
14. Królestwo Polskie przed powstaniem styczniowym **Zagadnienia** 1.Sytuacja społeczno-politycza w Królestwie Polskie przed wybuchem powstania. 2.Manifestacje patriotyczne i Delegacja miejska. 3.Biali i Czerwoni. 4.Polityka Aleksandra Wielopolskiego.	– krótko opisuje położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym; – rozumie pojęcia: manifestacja, Biali, Czerwoni	– wie, na czym polegała tzw. odwilż posewastopolska; – opisuje przebieg manifestacji patriotycznych; – zna postać Aleksandra Wielopolskiego; – przedstawia programy Białych i Czerwonych	– wie, kiedy rozgrywała się wojna krymska; – wyjaśnia cele manifestacji patriotycznych; – przedstawia politykę Aleksandra Wielopolskiego	– ocenia działania Wielopolskiego; – wyjaśnia genezę różnic w poglądach polskich ugrupowań politycznych w Królestwie Kongresowym	– rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego	XXI 1
15. Powstanie styczniowe **Zagadnienia** 1.Branka. 2.Wybuch powstania. 3.Wojna partyzancka. 4.Polskie państwo podziemne.	– wyjaśnia pojęcia: branka, wojna partyzancka; – wie, kiedy wybuchło powstanie styczniowe; – wskazuje na mapie tereny ogarnięte działaniami zbrojnymi w czasie	– wie, w jaki sposób rząd powstańczy próbował zachęcić chłopów do poparcia powstania; – opisuje formy walki powstańczej	– wyjaśnia genezę i znaczenie branki; – opisuje dekret rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów	– analizuje znaczenie dekretu rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów; – porównuje walki z okresu dwóch powstań – listopadowego i styczniowego		XXI 2 3

Autor: Anita Plumińska-Mieloch

© Copyright by WSiP

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	powstania					
16. Upadek powstania i represje rosyjskie wobec Polaków **Zagadnienia** 1.Romuald Traugutt. 2.Polityka rosyjska po upadku powstania styczniowego.	– wie, kim był Romuald Traugutt; – zna pojęcie katorgi; – wymienia główne represje rosyjskie stosowane wobec Polaków po upadku powstania styczniowego	– przedstawia represje carskie wobec Królestwa Polskiego po powstaniu styczniowym	– podaje przyczyny i skutki carskich represji wobec Polaków; – podaje przyczyny klęski powstania styczniowego	– przedstawia znaczenie działalności Romualda Trauguttowi jako dyktatora powstania	– uzasadnia carską politykę wobec Polaków po powstaniu	XXI 4
17. Walka o polskość w zaborze rosyjskim **Zagadnienia** 1.Sytuacja w zaborze rosyjskim po powstaniu styczniowym. 2. Uniwersytet Latający. 3.Formy oporu Polaków wobec rusyfikacji.	– zna pojęcia: rusyfikacja, Uniwersytet Latający; – wskazuje na mapie obszar zaboru rosyjskiego	– wymienia formy rusyfikacji Polaków stosowane przez carat; – podaje formy oporu Polaków wobec rusyfikacji	– opisuje postawy Polaków po powstaniu styczniowym; – opisuje funkcjonowanie szkolnictwa zaboru rosyjskiego w okresie nasilonej rusyfikacji	– rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w kulturze polskiej; – rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w społeczeństwie zaboru rosyjskiego		XXIII 1 3

© Copyright by WSiP

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
18. Zabór pruski – walka z germanizacją **Zagadnienia** 1.Germanizacja. 2.Praca organiczna. 3.Walka z niemiecką kolonizacją. 4. Strajki szkolne.	– wskazuje na mapie obszar zaboru pruskiego; – rozumie pojęcia: germanizacja, Kulturkampf, rugi pruskie, strajk szkolny; – wie, gdzie wybuchł najsłynniejszy strajk szkolny w zaborze pruskim; – zna postacie: Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego	– wymienia przejawy germanizacji w dziedzinach kultury, gospodarki i struktur społecznych; – przedstawia formy oporu Polaków wobec germanizacji; – opisuje walkę w obronie języka polskiego w zaborze pruskim; – opisuje niemiecką kolonizację w zaborze pruskim	– przedstawia rolę Kościoła katolickiego w walce z germanizacją; – opisuje wpływ polsko-niemieckiej walki ekonomicznej na rozwój gospodarki w Wielkopolsce	– dostrzega wpływ zjednoczenia Niemiec na politykę władz pruskich wobec Polaków; – porównuje sytuację Polaków w zaborze pruskim i rosyjskim w dziedzinach gospodarki i kultury; – dostrzega wpływ germanizacji na kształtowanie postaw Polaków w Wielkopolsce		XXIII 1 2 3
19. Autonomia w Galicji **Zagadnienia** 1.Powstanie Austro-Węgier. 2.Galicja otrzymuje autonomię. 3.Szkolnictwo i kultura w zaborze austriackim. 4.Nędza galicyjska.	– wskazuje na mapie-Austro Węgry- i Galicję; – rozumie pojęcia: autonomia, monarchia dualistyczna, nędza galicyjska; – wymienia narodowości, które żyły w Galicji	– opowiada o funkcjonowaniu monarchii dualistycznej; – wskazuje przejawy autonomii galicyjskiej w różnych dziedzinach	– opowiada o wpływie autonomii na szkolnictwo i kulturę w Galicji; – charakteryzuje życie polityczne w Galicji; – przedstawia sytuację gospodarczą zaboru austriackiego	– wskazuje polityczne aspekty wprowadzenia autonomii w Galicji; – opisuje konflikty narodowościowe w Galicji	– omawia wpływ sytuacji międzynarodowej Austrii na wprowadzenie autonomii	XXIII 1 2 3

Autor: Anita Plumińska-Mieloch

© Copyright by WSiP

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
5. Nowe wyzwania – Polacy i Ukraińcy.						
20. Lekcja powtórzeniowa. Druga połowa XIX wieku (sytuacja ziem polskich pod zaborami)						
Sprawdzian 3.						
21. Wynalazki przełomu XIX i XX wieku **Zagadnienia** 1.Druga rewolucja przemysłowa. 2.Elektryczność. 3.Epoka Edisona. 4.Komunikacja. 5.Początki motoryzacji. 6.Medycyna i rolnictwo.	– zna określenie „epoka pary”; – wskazuje na mapie państwa najlepiej rozwinięte pod względem gospodarczym; – wymienia najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX stulecia	– uzasadnia trafność określenia „epoka stali, pary i węgla”; – opisuje znaczenie osiągnięć technicznych: elektryczności, telefonu, samochodu; – wie, dlaczego w XIX stuleciu wydłużyła się średnia długość życia; – zna postacie:	– wskazuje wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce; – analizuje wpływ wynalazków na rozwój produkcji masowej i coraz większą dostępność różnych towarów	– uzasadnia prymat Niemiec i USA w gospodarce światowej początku XX w.	– dostrzega współczesne konsekwencje powstania potęg przemysłowych na przełomie XIX i XX w.	XXII 4

© Copyright by WSiP

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
		Thomasa Alvy Edisona, braci Lumière, Alexandra Grahama Bella				
22. Narodziny kultury masowej. Przemiany obyczajowe **Zagadnienia** 1.Piękna epoka. 2.Przemiany obyczajowe. 3.Fotografia i kino. 4.Kultura przełomu wieków.	– wie, co oznacza określenie „piękna epoka”; – zna wynalazki, które uczyniły kulturę masową	– opisuje życie codzienne w „pięknej epoce”; – wymienia dziedziny życia społecznego, które rozwinęły się na przełomie XIX i XX w.; – rozpoznaje dzieła reprezentujące secesję i impresjonizm	– opisuje cechy charakterystyczne dzieł impresjonistycznych i secesyjnych; – opisuje masowość kultury przełomu XIX i XX w.	– dostrzega wpływ przemian polityczno-gospodarczych na tematykę dzieł literackich; – analizuje wpływ rozwoju kina, fotografii i prasy na kształtowanie się nowych poglądów, wymianę myśli	– wskazuje źródła przemian obyczajowych	XXII 4
23. Masy wkraczają do polityki **Zagadnienia** 1.Państwa konstytucyjne. 2.Demokratyzacja życia politycznego. 3.Kobiety walczą o swoje prawa. 4.Robotnicy walczą o swoje prawa. 5.Partie polityczne.	– wymienia grupy, które walczyły o swoje prawa; – wie, dlaczego o swoje prawa walczyli robotnicy	– zna poglądy socjalistów i narodowców, – wie, na czym polega sprawowanie władzy w monarchii konstytucyjnej i republice	– dostrzega znaczenie konstytucji; – zna twórców socjalizmu; – rozumie przyczyny pojawienia się ruchu związkowego i socjalistycznego	– dostrzega wpływ przemian w gospodarce na sposoby sprawowania władzy	– analizuje wpływ ideologii narodowej na wydarzenia w Europie w II poł. XIX w.	XXII 4

© Copyright by WSiP

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
6.Nowe ideologie.						
24. Partie polityczne na ziemiach polskich w XIX wieku **Zagadnienia** 1 Formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków. 2.Ruch narodowy. 3.Socjaliści. 4.Ludowcy.	– wie, co to jest nowoczesna świadomość narodowa Polaków; – wymienia główne nurty polityczne na ziemiach polskich; – rozumie skróty: PPS, endecja; – przyporządkowuje postacie Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego do odpowiednich partii politycznych	– opisuje proces kształtowana się świadomości narodowej Polaków – wymienia najważniejsze partie polityczne działające na ziemiach polskich i przedstawia główne punkty ich programów; – wie, kiedy powstały Narodowa Demokracja i Polska Partia Socjalistyczna; – dostrzega różnice programowe wewnątrz polskiego ruchu socjalistycznego	– wskazuje przyczyny ukształtowania się nowoczesnej świadomości Polaków – wskazuje przyczyny powstawania partii o charakterze narodowym, ludowym i socjalistycznym; – przedstawia poglądy najważniejszych przywódców polskich partii, ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do dążeń niepodległościowych; – przedstawia formy działalności polskich partii politycznych	– wyjaśnia na czym polegało kształtowanie się nowoczesnej świadomości Polaków – potrafi wskazać specyfikę polskich ruchów politycznych na tle światowym; – wskazuje dzisiejsze polskie partie polityczne, które odwołują się do tradycji ugrupowań powstałych na przełomie XIX i XX w.	– wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoświatowymi	XXIII 4
25. Rewolucja 1905 roku	– zna datę: 1905 r.; – zna pojęcie strajk	– podaje formy walki o swobody w Rosji	– podaje przyczyny wystąpień w Rosji i	– omawia związek między rewolucją	– wskazuje genezę poszczególnych	XXIII 5

© Copyright by WSiP

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
w Rosji i w zaborze rosyjskim **Zagadnienia** 1.Sytuacja w Rosji przed 1905 r. 2.Rosja po wojnie. 3. Krwawa niedziela 4. Rewolucja 1905 r w Królestwie Polskim 5. Walki w Łodzi. 6. Skutki rewolucji 1905 r.	generalny; – zna określenie „krwawa niedziela”; – wymienia miasta zaboru rosyjskiego, w których w 1905 r. dochodziło do demonstracji	oraz na ziemiach polskich pod zaborem rosyjskim; – opisuje strajki w Łodzi	na ziemiach zaboru rosyjskiego; – wskazuje skutki rewolucji dla Rosji i zaboru rosyjskiego	1905 r. w Rosji a rewolucją na ziemiach polskich, dostrzega powiązania; – wskazuje różne cele uczestników rewolucji i tłumaczy różnice pomiędzy nimi	polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoświato-wymi	
26. Powstanie trójprzymierza i trójporozumienia **Zagadnienia** 1.Kształtowanie się trójprzymierza i trójporozumienia. 2.Kocioł bałkański.	– wymienia i wskazuje na mapie członków trójprzymierza i trójporozumienia; – rozumie pojęcia: ententa, państwa centralne	– wie, kiedy powstały trójprzymierze i trójporozumienie; – podaje przyczyny napięć w stosunkach międzynarodowych w Europie na początku XX w.	– opisuje przyczyny powstania dwóch sojuszy wojskowych, charakteryzuje ich działania; – podaje przyczyny nawiązania współpracy między Francją i Wielką Brytanią; – wie, dlaczego doszło do konfliktów zbrojnych na	– analizuje i omawia działania, dzięki którym Niemcy stały się najsilniejszym państwem w Europie	– rozumie założenia polityki Bismarcka wobec Francji	XXIV 1

© Copyright by WSiP

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
			Bałkanach			
27. Polacy wobec zbliżającej się wojny **Zagadnienia** 1.Nowa sytuacja polityczna. 2.Obóz narodowy 3.Działalność J. Piłsudskiego 4.Polskie organizacje paramilitarne.	– wymienia orientacje polityczne kształtujące się na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej; – wskazuje przywódców politycznych poszczególnych orientacji; – wymienia polskie organizacje paramilitarne, które powstały przed I wojną światową	– opisuje orientacje prorosyjską i proaustriacką; – opisuje działalność polskich organizacji paramilitarnych przed I wojną światową	– wskazuje przyczyny podziału społeczeństwa polskiego na dwie orientacje przed wybuchem I wojny światowej	– omawia znaczenie polskich organizacji paramilitarnych; – uzasadnia poparcie udzielone zaborcom przez Dmowskiego i Piłsudskiego	– omawia konsekwencje różnego podejścia do kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę	XXV 1
28. Wielka wojna **Zagadnienia** 1.Wielka wojna. 2.Niemcy zatrzymani nad Marną. 3.Wojna manewrowa na wschodzie. 4.Ofensywy 1915 r . na froncie wschodnim i zachodnim.	– wie, kiedy wybuchła I wojna światowa; – wymienia kraje walczące w I wojnie światowej i wskazuje je na mapie; – podaje bezpośrednią przyczynę wybuchu wojny;	– wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej; – opisuje wojnę pozycyjną; – zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i wie, gdzie dokonano na niego zamachu	– charakteryzuje wpływ techniki wojennej na przebieg działań militarnych; – uzasadnia światowy charakter działań wojennych w latach 1914–1917	– opisuje wpływ położenia geograficznego Niemiec na ich sytuację strategiczną;	– wskazuje wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych	XXIV 2 3

© Copyright by WSiP

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
5.Piekło Verdun. 6.Nowy charakter wojny	– rozumie pojęcia wojny pozycyjne i wojna manewrowa; – wymienia nowe rodzaje broni zastosowane w czasie I wojny światowej					
29. Rewolucja lutowa i przewrót bolszewicki w Rosji **Zagadnienia** 1.Sytuacja w Rosji przed wybuchem rewolucji. 2.Rewolucja lutowa. 3.Przewrót bolszewicki. 4.Pokój z Niemcami. 5.Wojna domowa w Rosji.	– wskazuje na mapie Rosję; – wie, kiedy doszło do rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego; – zna postacie: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina	– opisuje sposób przejęcia władzy w Rosji przez bolszewików; – rozumie pojęcie obcej interwencji; – wymienia państwa, które wysłały siły interwencyjne do Rosji; – podaje cechy rządów Mikołaja II oraz rządów bolszewickich, dostrzega podstawowe różnice	– podaje przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji; – przedstawia poglądy Włodzimierza Lenina; – podaje warunki zawarcia pokoju w Brześciu w 1918 r.	– opisuje metody sprawowania władzy przez Mikołaja II, Rząd Tymczasowy oraz bolszewików; – rozumie znaczenie rewolucji rosyjskiej dla przebiegu I wojny światowej; – podaje przyczyny interwencji państw zachodnich w Rosji	– analizuje zmiany w Rosji spowodowane rewolucją	XXIV 4
30. Sprawa polska w okresie I wojny światowej	– wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie	– wie, dlaczego I wojna światowa oznaczała dla Polaków	– prezentuje postawy aktywistów i pasywistów; – rozumie, dlaczego	– rozumie znaczenie *Aktu 5 listopada* oraz orędzia prezydenta Wilsona	– analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na sprawę polską w	XXV 1 2

© Copyright by WSiP

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Zagadnienia 1.Kwestia polska na początku wojny. 2.Aktywiści i pasywiści. 3.Piłsudski, legiony i POW. 4. Umiędzynarodowienie sprawy polskiej. 5.Rok 1918 – program prezydenta Wilsona.	światowej; – zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Paderewskiego; – wie czym był *Akt 5 listopada*	konieczność udziału w bratobójczych walkach; – opisuje działalność Legionów; – wskazuje stanowisko zaborców wobec sprawy polskiej; – omawia założenia orędzia Wilsona w spawie polskiej	państwa zaborcze próbowały pozyskać przychylność Polaków	dla sytuacji Polaków	okresie I wojny światowej	
31. Zakończenie I wojny światowej **Zagadnienia** 1.Przystąpienie USA do wojny. 2.Przebieg działań wojennych w 1918 r. 3.Zawieszenie broni.	– wymienia państwo, które przyłączyło się do wojny w 1917 r.; – wie, kiedy zakończyła się I wojna światowa; – wymienia państwa, które należały do obozu zwycięzców I wojny światowej	– wie, kiedy i dlaczego USA przystąpiły do działań wojennych; – omawia przebieg wojny w ostatnim roku jej trwania; – wie, gdzie zostało podpisane zawieszenie broni	– omawia skutki militarne przystąpienia USA do wojny; – zna poglądy Woodrowa Wilsona odnośnie do problemu zakończenia wojny; – wymienia warunki, które Niemcy przyjęły w akcie zawieszenia broni	– wyjaśnia rolę USA w pokonaniu państw centralnych; – rozumie znaczenie klęski państw centralnych dla sprawy polskiej	– omawia przyczyny klęski państw centralnych, wskazuje czynniki militarne, gospodarcze i demograficzne	XXIV 2 3

© Copyright by WSiP

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
32. Odzyskanie niepodległości przez Polskę w 1918 r. **Zagadnienia** 1.Czynniki sprzyjające powstaniu państwa polskiego. 2.Polskie ośrodki władzy w Galicji. 3.Rada Regencyjna. 4.Wielkopolska i zabór pruski. 5.Tymczasowy Rząd Ludowy Republiki Polskiej. 6.Przyjazd J. Piłsudskiego. 7.Problemy u progu niepodległości. 8.Sprawa polska na konferencji paryskiej. 9.Kształtowanie się wojska polskiego.	– wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość; – wie, kto został naczelnikiem państwa polskiego w 1918 r.	– przedstawia sytuację w państwach zaborczych w chwili zakończenia I wojny światowej; – wymienia miejsca, w których kształtowały się ośrodki władz niepodległej Polski; – wie, dlaczego 11 listopada 1918 r. uważamy za dzień odzyskania niepodległości	– zna postacie: Wincentego Witosa, Józefa Hallera, Ignacego Daszyńskiego, Ignacego Paderewskiego, Romana Dmowskiego i omawia ich wpływ na kształtowanie się polskich ośrodków władzy w 1918 r.; – zna postanowienia konferencji paryskiej odnośnie ziem polskich	– omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na możliwości odzyskania niepodległości przez Polskę .w 1918 r	– analizuje postawy Polaków i sposób wykorzystania sytuacji międzynarodowej do odzyskania niepodległości przez Polskę; – rozumie wpływ interesów państw Europy Zachodniej na postanowienia konferencji odnośnie ziem polskich	XXVII 1

Autor: Anita Plumińska-Mieloch

© Copyright by WSiP

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
33. Lekcja powtórzeniowa. Przełom XIX i XX wieku. I wojna światowa						
Sprawdzian 4.						
34. Konferencja pokojowa w Paryżu **Zagadnienia** 1.Konferencja pokojowa w Paryżu. 2.Postanowienia traktatu wersalskiego 3.Liga Narodów i jej działalność. 4.Mały traktat wersalski.	– wie, gdzie odbyła się konferencja pokojowa; – zna, przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego; – wie, czym zajmowała się Liga Narodów	– wskazuje założycieli i państwa członkowskie Ligi Narodów; – wymienia postanowienia traktatu wersalskiego wobec Niemiec; – wie, jakie państwa brały udział w konferencji pokojowej; – rozumie pojęcie mały traktat wersalski	– wymienia wszystkie postanowienia traktatu wersalskiego; – wskazuje na mapie państwa powstałe po zakończeniu I wojny światowej	– dostrzega i omawia różne cele państw biorących udział w konferencji pokojowej; – wskazuje skutki podpisania i niepodpisania małego traktatu wersalskiego	– przedstawia długofalowe skutki postanowień traktatu wersalskiego	XXVI 2
35. Skutki cywilizacyjne i kulturowe	– wymienia przykłady ilustrujące wpływ wojny na życie	– omawia sytuację Francji, Anglii i USA po	– omawia wpływ wielkiego kryzysu na życie codzienne,	– wskazuje przyczyny i skutki wielkich kryzysów	– wyjaśnia wpływ wielkiej wojny na powstawanie	XXVI 1

© Copyright by WSiP

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
wielkiej wojny **Zagadnienia** 1.Społeczne skutki I wojny światowej. 2.Kryzysy gospodarcze. 3.Sztuka powojenna. 4.Kultura masowa.	codzienne ludzi po jej zakończeniu; – wskazuje kino, telewizję i radio, jako narzędzia kultury masowej	zakończeniu wojny; – rozumie pojęcia: katastrofizm, hiperinflacja	wskazuje działania podjęte przez rządy, aby je minimalizować	gospodarczych, dostrzega ich powiązanie z polityką wewnętrzną państwa	nowych kierunków w sztuce i rozwój kultury masowej	
36. Związek Sowiecki pod władzą Stalina **Zagadnienia** 1.Komunizm wojenny i NEP. 2.Przejęcie władzy przez Stalina. 3.ZSRS i jego polityka gospodarcza, społeczna.	– zna dwóch przywódców ZSRS; – wymienia, przynajmniej 3 cechy państwa totalitarnego; – rozumie i wyjaśnia skrót ZSRS	– rozumie i wyjaśnia pojęcia: kolektywizacja, NEP, socjalizm; – opowiada o traktowaniu obywateli przez władze ZSRS; – wyjaśnia, na czym polegał totalitarny charakter państwa sowieckiego	– wyjaśnia, dlaczego przeprowadzano tzw. czystki w armii i władzach ZSRS; – wskazuje znaczenie łagrów dla rozwoju przemysłu w ZSRS	– analizuje wprowadzenie kultu jednostki i jego znaczenie dla utrzymania władzy w ZSRS; – porównuje państwo demokratyczne z totalitarnym	– analizuje wpływ kolektywizacji i industrializacji na życie codzienne obywateli ZSRS	XXVI 3
37. Narodziny faszyzmu we Włoszech **Zagadnienia** 1.Przyczyny	– wskazuje przywódcę faszystowskich Włoch; – wymienia, co najmniej trzy cechy	– rozumie pojęcia: faszyzm, duce, czarne koszule – opisuje życie w faszystowskich Włoszech;	– podaje przyczyny objęcia władzy przez B. Mussoliniego; – wymienia reformy wprowadzone	– omawia znaczenie traktatów laterańskich	– analizuje rolę propagandy w sukcesie partii faszystowskiej	XXVI 3

© Copyright by WSiP

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
przejęcia władzy przez B. Mussoliniego. 2.Sytuacja Włoch po I wojnie światowej. 3.Włochy po rządami faszystów.	państwa faszystowskiego	– zna datę dojścia faszystów do władzy we Włoszech	przez faszystów			
38. Niemcy pod władzą Hitlera **Zagadnienia** 1.Republika Weimarska. 2.Przejęcie władzy przez A. Hitlera. 3.Budowa państwa totalitarnego. 4.Żydzi w III Rzeszy. 5.Gospodarka i zbrojenia.	– wie, kto przejął władzę w Niemczech w 1933 r.; – wie, kiedy A. Hitler przejął władzę; – rozumie pojęcie III Rzesza; – podaje, przynajmniej 2 przykłady świadczące o tym, że III Rzesza była państwem totalitarnym	– rozumie pojęcia: nazizm, noc kryształowa, Führer, Republika Weimarska, gestapo, ustawy norymberskie, pucz monachijski	– wskazuje przyczyny objęcia władzy przez A. Hitlera; – omawia politykę III Rzeszy wobec Żydów; – omawia politykę gospodarczą III Rzeszy	– omawia znaczenie postanowień traktatu wersalskiego wobec Niemiec dla powstania i sukcesu NSDAP; – wskazuje przyczyny niechęci nazistów wobec Żydów	– analizuje rolę propagandy w sukcesie A. Hitlera	XXVI 3
39. Świat u progu wojny **Zagadnienia** 1.Funkcjonowanie	– wymienia sojuszników III Rzeszy; – wskazuje ziemie	– rozumie pojęcia: państwa osi, układ monachijski, Anschluss Austrii;	– zna postanowienia traktatów w Locarno i Rapallo;	– wskazuje przyczyny agresywnej polityki III Rzeszy;	– omawia przyczyny polityki państw zachodnich w stosunku	XXX 1 2 3

© Copyright by WSiP

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
traktatu wersalskiego. 2.Powstanie osi Berlin-Rzym-Tokio. 3.Ekspansja III Rzeszy.	zajęte przez III Rzeszę	– wie, kiedy doszło do układu monachijskiego, Anschlussu Austrii, powstania osi	– wskazuje działania podjęte przez III Rzeszę, łamiące postanowienia traktatu wersalskiego	– omawia politykę zachodniej Europy w stosunku do III Rzeszy	do III Rzeszy i jej skutki; – omawia przyczyny i proces kształtowania się sojuszu III Rzesza – Włochy-Japonia	
40. Lekcja powtórzeniowa – Europa i świat po I wojnie światowej						
Sprawdzian 5.						
41. Walka o granice państwa polskiego **Zagadnienia** 1.Polskie programy wschodnie. 2.Walki o Lwów. 3.Wojna z bolszewikami 1920 r. 4.Powstanie wielkopolskie i powstania śląskie.	– wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej – wymienia powstania i wojny, które doprowadziły do ostatecznego kształtu granic państwa polskiego	– wie, kiedy wybuchła wojna polsko-bolszewicka, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, zna ich rezultaty; – zna poglądy Dmowskiego i Piłsudskiego w sprawie polskich granic; – zna pojęcia: Orlęta	– wie, w jaki sposób Wilno znalazło się w granicach Polski	– przedstawia przyczyny i skutki powstań oraz plebiscytów; – rozumie znaczenie wojny z bolszewikami dla kształtowania się granicy wschodniej	– rozumie, dlaczego Bitwa Warszawska, jest jedną z bitew, które decydowały o losach Europy	XXVII 2 3

© Copyright by WSiP

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
5.Plebiscyty.		Lwowskie, Bitwa Warszawska, „cud nad Wisłą”, plebiscyt				
42. Konstytucja marcowa i ustrój II Rzeczpospolitej **Zagadnienia** 1.Pierwsze wybory do sejmu. 2.Konstytucja marcowa. 3.Pierwszy prezydent.	– wie, kiedy uchwalono konstytucję marcową; – zna nazwisko pierwszego prezydenta II RP	– wymienia główne założenia konstytucji marcowej	– przedstawia trójpodział władzy w konstytucji marcowej; – wie, jak przebiegały wybory na prezydenta	– analizuje konsekwencje istnienia wielu partii i mniejszości narodowych w sejmie; – rozumie przyczyny zamordowania pierwszego prezydenta	– omawia wady i zalety sceny politycznej Polski w pierwszej połowie lat 20. XX w.	XXVII 1; XXVIII 2
43. Rządy autorytarne w Polsce 1926–1939 **Zagadnienia** 1.Polska przed przewrotem majowym. 2.Przewrót majowy. 3.Rządy sanacji. 4.Konstytucja kwietniowa.	– wie, kiedy doszło do przewrotu majowego; – rozumie pojęcie sanacja	– opisuje przewrót majowy i rządy sanacji; – wie, co zmieniła konstytucja kwietniowa; – rozumie, dlaczego J. Piłsudski stał się legendą; – zna postać Ignacego Mościckiego	– podaje przyczyny przewrotu majowego; – uzasadnia, dlaczego rządy w Polsce po przewrocie majowym nazywano autorytarnymi	– analizuje przyczyny polityczne, które doprowadziły do sięgnięcia po władzę przez J. Piłsudskiego i jego obóz	– porównuje konstytucje marcową i kwietniową, analizuje przyczyny zmian w konstytucji kwietniowej	XXVIII 3 4

© Copyright by WSiP

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
44. Społeczeństwo polskie w latach 1918–1939 **Zagadnienia** 1.Społeczeństwo polskie w liczbach. 2.Miasto i wieś w II Rzeczypospolitej. 3.Mniejszości narodowe w II RP i ich relacje z Polakami.	– wymienia mniejszości narodowe w Polsce; – opisuje życie codzienne na wsi i w mieście w okresie międzywojennym	– wskazuje na mapie rozmieszczenie mniejszości narodowych; – porównuje życie na wsi z życiem w mieście; – wymienia wyznania II Rzeczypospolitej	– omawia stosunki Polaków z mniejszościami narodowymi	– omawia politykę państwa wobec mniejszości	– podaje genezę konfliktów religijnych i narodowościowych w II RP	XXIX 1
45. Przemiany gospodarcze w Polsce **Zagadnienia** 1.Gospodarcze skutki rozbiorów. 2.Budowa Gdyni. 3.Reformy W. Grabskiego 4.Wojna celna z Niemcami 5.Budowa COP. 6.Wielki kryzys gospodarczy w II	– wymienia, przynajmniej 3 dokonania gospodarcze II RP; – wie, jaki port został zbudowany w okresie międzywojennym	– zna działania E. Kwiatkowskiego i W. Grabskiego; – rozumie pojęcia: COP, hiperinflacja, wojna celna	– wskazuje działania II RP, których celem było podniesienie gospodarcze kraju; – wskazuje przejawy Wielkiego Kryzysu w Polsce	– dostrzega wpływ Wielkiego Kryzysu na świecie na polską gospodarkę; – przedstawia znaczenie COP, wojny celnej i Gdyni dla funkcjonowania polskiej gospodarki	– wskazuje na negatywne współczesne skutki budowy COP	XXIX 2

Autor: Anita Plumińska-Mieloch

© Copyright by WSiP

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
RP.						
46. Dorobek kulturalny i naukowy polskiego dwudziestolecia **Zagadnienia** 1.Oświata w okresie międzywojennym. 2.Nauka i technika II RP. 3.Literatura i sztuka. 4.Sztuka masowa i sport.	– wie, w jaki sposób walczono z analfabetyzmem; – wie, na czym polegał rozwój kultury masowej w Polsce międzywojennej	– wymienia osiągnięcia Polaków na polu literatury, techniki, sportu, filmu	– zna nazwiska najwybitniej szyna twórców dwudziestolecia międzywojennego – wymienia dziedziny, w których Polska przodowała w nauce i technice	– rozumie przyczyny rozwoju kultury masowej i jej znaczenie dla młodego państwa polskiego	– analizuje dokonania Polaków na polu nauki i techniki oraz ich znaczenie dla gospodarki i obronności kraju	XXIX 3
47. Polska polityka zagraniczna w latach 1918−1939 **Zagadnienia** 1.Polska polityka zagraniczna w pierwszych latach po odzyskaniu niepodległości. 2.Sukcesy i porażki	– wymienia wrogów Polski; – wskazuje kraje, które były sojusznikami Polski; – wie, kiedy i jakie żądania wysunęła III Rzesza w stosunku do Polski	– zna koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego; – wie, kiedy i z kim Polska podpisała traktaty	– wskazuje okoliczności podpisywania traktatów przez Polskę w okresie międzywojennym; – wie, w jakich okolicznościach Polska zajęła Zaolzie; – wie, co zawierał traktat Ribbentrop-	– omawia polską politykę wobec III Rzeszy i ZSRS, dostrzega jej międzynarodowy kontekst	– ocenia polską politykę zagraniczną wobec Czechosłowacji i Litwy, wskazuje jej konsekwencje; – ocenia koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego	XXVIII 5

© Copyright by WSiP

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
polskiej polityki zagranicznej dwudziestolecia międzywojennego. 3.Polityka zagraniczna marszałka J. Piłsudskiego. 4.Stosunki Polski z Niemcami i ZSRS. 5.Koncepcja Międzymorza. 6.W przededniu wojny – zajęcie Zaolzia. 7.Żądania III Rzeszy wobec Polski i pakt Ribbentrop-Mołotow.			Mołotow			
48. Lekcja powtórzeniowa. Polska w dwudziestoleciu międzywojennym						
Sprawdzian 6.						

© Copyright by WSiP

© Copyright by WSiP