****

**program wychowawczo- profilaktyczny**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**IM. W. WITOSA**

**W NOSÓWCE**

1. **PODSTAWA PRAWNA:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
* Statut Szkoły Podstawowej w Nosówce
* Karta Nauczyciela
* Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

***Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i  uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.***

***(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)***

1. **CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY**

Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który - niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów - będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Absolwent Szkoły Podstawowej w Nosówce jest człowiekiem otwartym, a więc przygotowanym efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. To młody człowiek, który:

* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
* wyróżnia go uczciwość, wiarygodność, wytrwałość, szacunek dla innych ludzi
* prezentuje postawę patriotyczną i obywatelską, zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe
* rozwija swoje zainteresowania, jest dociekliwy i żądny wiedzy
* charakteryzuje go kreatywność, przedsiębiorczość, odpowiedzialność, poczucie własnej wartości
* potrafi właściwie wykorzystać technologie informacyjne
* potrafi korzystać ze źródeł wiedzy dostępnych w domu i w szkole
* pozytywnie patrzy na świat
* rozwija aktywność fizyczną
* jest gotowy do podejmowania działań na rzecz innych oraz do pracy zespołowej
* stosuje w życiu codziennym zasady higieny, dba o własne zdrowie
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
* podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
* wykazuje szacunek do norm obowiązujących społeczność szkoły
* szanuje i pielęgnuje tradycje rodzinne, szkoły, regionu, narodu i kraju
* szanuje tradycje i kulturę innych narodów
* jest tolerancyjny
* ma świadomość bycia Polakiem i Europejczykiem
* uczestniczy w życiu społecznym najbliższego otoczenia
* jest gotowy do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw

1. **ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH**

Plan wychowawczo- profilaktyczny szkoły został stworzony w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej szkoły, w tym diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących, dokonywaną regularnie poprzez:

- analizę wniosków z obserwacji wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły,

- analizę dokumentacji pedagoga szkolnego,

- analizę frekwencji oraz sytuacji problemowych w szkole,

- ankiety kierowane do uczniów i rodziców.

Dokonano również tzw. bilansu otwarcia polegającego na stworzeniu listy zasobów szkoły, z podziałem na:

* ludzkie zasoby szkoły:
  + - kompetencje kadry kierowniczej – Dyrekcja sprawnie zarządzająca pracą szkoły, dbająca o bezpieczeństwo uczniów i klimat społeczny szkoły, sprzyjająca podejmowanym działaniom wychowawczym i profilaktycznym,
    - kompetencje zawodowe nauczycieli, rozwijane poprzez dodatkowe doskonalenie się,
    - kompetencje specjalistów szkolnych – pedagoga szkolnego, pielęgniarki szkolnej -współpraca ze specjalistami spoza szkoły - zapewniającymi dostęp do poradni psychologiczno-pedagogicznej, innych placówek pomocowych, uczelni wyższych,
    - rodzice, którzy są partnerami w działaniach wychowawczych i profilaktycznych, zainteresowani sytuacją szkolną swoich dzieci.
* materialne zasoby szkoły:
  + - warunki lokalowe umożliwiające organizowanie zajęć wychowawczo-profilaktycznych,
    - środki finansowe na realizację np. pozyskiwanie pomocy dydaktycznych,
    - materiały dydaktyczne, np. wyposażenie biblioteki szkolnej.

1. **SZCZEGÓŁOWE CELE I ZADANIA**

Celem pracy wychowawczej w Szkoły Podstawowej w Nosówce jest wszechstronne rozwijanie ucznia, jego aktywności intelektualnej, społecznej oraz fizycznej poprzez swobodę praktycznego działania i krytycznego myślenia.

Szkoła pragnie kształtować postawę patriotyczną wychowanków, uczyć szacunku dla narodowego oraz regionalnego dziedzictwa, a jednocześnie otwartości na wartości Europy i świata. Pragnie również przygotować ich do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady tolerancji, demokracji, szacunku dla drugiego człowieka i wrażliwości na potrzeby innych.

Szkoła dąży do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju w atmosferze życzliwości i wzajemnej inspiracji. Promuje styl wychowania oparty na  indywidualizacji, podmiotowości i samodzielności ucznia.

**Priorytety wychowawcze:**

* dbałość o bezpieczeństwo uczniów w szkole;
* kreowanie klimatu współpracy, porozumienia, wzajemnego szacunku i dialogu;
* kształtowanie umiejętności społecznych i emocjonalnych uczniów;
* doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców;
* wzmacnianie wewnętrznej motywacji uczniów do nauki, rozwijanie ich zainteresowań;
* uczenie dokonywania świadomych wyborów przez uczniów i odpowiedzialności za podejmowane decyzje;
* realizację podstaw programowych w zakresie zagadnień związanych z wychowaniem w kontekście praw człowieka.

**W roku szkolnym 2022/2023 realizowane będą podstawowe kierunki polityki państwa ogłoszone przez Ministra Edukacji Narodowej. Są to:**

* Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
* Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
* Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
* Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
* Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
* Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
* Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
* Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

**Zadania wychowawcze:**

W związku z realizacją powyższych celów zakłada się następujące zadania wychowawcze wobec uczniów:

1. Kształtowanie postępowania zgodnego z uniwersalnymi zasadami etyczno - moralnymi i społeczno - obywatelskimi.
2. Rozwijanie poczucie tożsamości narodowej z jednoczesnym otwarciem na problemy Europy i świata.
3. Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku i zaufaniu.
4. Uczenie wrażliwości oraz dbałości o zdrowie własne i stan otaczającego nas środowiska.
5. Dążenie do rozwijania wśród uczniów samodzielności, systematyczności i inicjatywy

**Działalność wychowawcza** szkoły polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju. Działalność ta będzie obejmowała przede wszystkim:

* współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
* współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
* przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
* wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców/opiekunów;
* rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, np. opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno - epidemiologicznymi itp.
* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

**Działalność profilaktyczna**

**Celem ogólnym** podejmowanych działań profilaktycznych jest przygotowywanie młodego człowieka do dokonywania wyborów takich, aby nie szkodziły ani jemu samemu ani innym. Jest to pomoc w pracy nad samorozwojem i kształtowaniem systemu wartości młodzieży, w którym to zdrowie i życie jest nadrzędną wartością każdego człowieka.

**Cele szczegółowe:**

* promowanie zdrowego stylu życia,
* dostarczanie informacji nt. skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonania racjonalnego wyboru,
* wspieranie rozwoju umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności zaspokajania potrzeb np. przynależności, miłości, umiejętności nawiązywania kontaktów, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom ze strony otoczenia itp.),
* stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozwalającą na realizowanie potrzeb, rozwijanie zainteresowań aktywności, sukcesu, itp.
* zwracanie uwagi na podejmowanie przez młodzież zachowań ryzykownych,
* profilaktyka zachowań suicydalnych wśród młodzieży (tzn. profilaktykę samobójstw i prób samobójczych).
* diagnozowanie uwarunkowań środowiskowych,
* wczesna identyfikacja, czyli ujawnienie osób z grupy podwyższonego ryzyka (dalsze działania interwencyjne podejmowane będą przy współpracy ze specjalistami w danej dziedzinie),
* poznanie systemu rodzinnego i środowiska, w którym przebywa uczeń,
* pomoc uczniom mającym trudności w nauce oraz sprawiającym problemy wychowawcze,
* budowanie wśród uczniów motywacji do nauki,
* budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji, mobbingowi,
* propagowanie zdrowego stylu życia oraz wartości zdrowia jako wartości nadrzędnej w życiu człowieka,
* uwrażliwianie młodzieży na zagrożenia współczesnego świata,
* kształtowanie odpowiedzialności za własne życie i zdrowie,
* uwrażliwienie młodzieży na niesienie pomocy słabszym i pokrzywdzonym, przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza,
* przygotowanie nauczycieli/ wychowawców do przeciwdziałania uzależnieniom,
* współdziałanie z rodzicami w zakresie profilaktyki – wczesna interwencja – udzielanie pomocy, powiększanie poczucia bezpieczeństwa i kompetencji rodziców poprzez wskazanie, co robić i gdzie szukać pomocy w sytuacji problemowej,
* zaangażowanie rodziców do udziału we wszelkich zebraniach, spotkaniach i prelekcjach,
* praca z osobami w kryzysie,
* praca zespołowa: współdziałanie z rodzicami/ opiekunami prawnymi, pedagogiem/ psychologiem szkolnym i/lub innym specjalistą
* włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny,
* o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu
* przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych,
* środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**Działalność edukacyjna**

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

* poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
* rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,
* poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
* kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
* poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
* prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
* doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna**

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych

pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

* dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
* przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
* informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

1. **STRUKTURA DZIAŁAŃ**

**Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
* dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawczo - patriotyczna lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli,
* wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
* nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
* przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

**Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami, uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

**Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

**Pedagog szkolny/pedagog specjalny/logopeda:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

**Rodzice:**

* współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczoprofilaktyczny szkoły.

**Samorząd uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

1. **STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY**

Program obejmuje wszystkich uczniów poprzez oddziaływania wychowawcze w trakcie realizacji zajęć i ścieżek edukacyjnych, godzin do dyspozycji wychowawcy, szkolnych i środowiskowych imprez, zajęć pozalekcyjnych i innych form organizowanej aktywności uczniów.

Zakłada się ścisłą współpracę z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą: poradnią psychologiczno- pedagogiczną, Policją, Strażą Miejską, ośrodkami kultury, szkołami wyższymi, fundacjami i stowarzyszeniami, sponsorami.

Budowanie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego determinuje dobro ucznia oraz jego optymalny rozwój psychofizyczny. Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany w oparciu o zadania wynikające z podstawowych funkcji szkoły, doświadczenia nauczycieli z obserwacji uczniów z uwzględnieniem ich potrzeb, wnioski z Rad Pedagogicznych, zalecenia organów nadzorujących oraz oczekiwania rodziców i uczniów zawartych w wynikach ewaluacji.

| **Sfera** | **Treści – działania - zadania** | **Cele** | **Metody** |
| --- | --- | --- | --- |
| **FIZYCZNA**  - zdrowie- edukacja zdrowotna  - bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | * Propagowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia, w tym racjonalnego odżywiania i zdrowej aktywności sportowej. * Jak radzić sobie z manipulacją mediów dotyczącą urody, wyglądu, stylu życia? * Profilaktyka chorób nowotworowych i innych, w tym HIV/ AIDS. * Bezpieczeństwo udzielania pierwszej pomocy. * Stres jako problem społeczny. * Świadomość zagrożeń czyhających w świecie współczesnym-środowisku życia (nałogi-nikotynizm, alkoholizm, narkomania, lekomania, uzależnienie od komputera, Internetu), * Niebezpieczeństwa związane z używaniem środków psychoaktywnych, w tym dopalaczy. * Znajomość zasad BHP w szkole podczas zajęć praktycznych. * Utrzymywanie stałej współpracy z instytucjami wspomagającymi rolę szkoły. | * promocja zdrowego stylu życia, * uświadomienie największych zagrożeń * umiejętność niesienia pomocy drugim, * uwrażliwienie na krzywdę, * znajomość sposobów radzenia sobie ze stresem, * racjonalne gospodarowanie wolnym czasem, | * warsztaty, * pogadanki, * prelekcje, * ulotki, plakaty, * wykłady, * udział w programach profilaktycznych, spotkaniach |
| **EMOCJONALNA I SPOŁECZNA**  relacje- kształtowanie postaw społecznych | * Integracja środowiska klasowego i szkolnego. * Kształtowanie umiejętności prawidłowej komunikacji. * Kształtowanie postawy asertywnej. * Wspieranie rozwoju osobistego, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, konfliktowych, kryzysowych. * Kształtowanie postawy empatycznej, bezinteresownej pomocy innym. * Przyjaźń- miłość- małżeństwo. * Tworzenie i pielęgnowanie stałych więzów między rodzicami, dziećmi, dziadkami. * Świadomość swej odrębności płciowej i treści stąd wypływających. * Świadome macierzyństwo i ojcostwo. * Świadome uczestnictwo w życiu szkoły, pełnienie funkcji w Samorządzie Uczniowskim, na terenie klasy, w organizacjach młodzieżowych, * Inicjowanie akcji o charakterze charytatywnym, włączanie się w działania organizowane przez różne instytucje społeczne i fundacje, branie udziału w warsztatach, sympozjach, spotkaniach z osobami publicznymi. * Znajomość praw i obowiązków obywatela Rzeczpospolitej, konstytucji państwa polskiego. * Kształtowanie postaw społecznych. * Rozwijanie postaw patriotycznych. | * kształtowanie postawy dojrzałości i odpowiedzialności w podejmowaniu decyzji życiowych, * umiejętność okazywania uczuć i kształtowania własnego losu w poczuciu odpowiedzialności * świadome uczestniczenie w życiu społecznym i politycznym kraju, * znajomość i przestrzeganie ustalonych i przyjętych praw, | * wykład, * dyskusja, * wywiad, * pogadanki, * referaty, * wybory do samorządu uczniowskiego, * praca w grupach, * wolontariat, * warsztaty, * udział w uroczystościach szkolnych i państwowych. |
| **INTELEKTUALNA** | * Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym. * Wstępne rozpoznawanie uczniów z problemami. * Kształtowanie umiejętności efektywnej pracy umysłowej. * Wspieranie rozwoju osobistego, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych. * Znajomość szkolnego systemu oceniania i przestrzeganie go. * Znajomość technik szybszego i efektywnego uczenia się. * Rozwijanie swych zainteresowań –udział w kółkach przedmiotowych, artystycznych, sportowych. * Rozpowszechnianie i zachęcanie uczniów do uczestniczenia w zajęciach dodatkowych. * Orientacja w możliwościach i sposobach dalszego kształcenia, wiedza o szkołach, uczelniach w regionie i w Polsce, perspektywach studiowania, podjęcia zawodu- potrzebnych predyspozycji, wymaganiach. * Rozbudzanie zainteresowań przedmiotem. * Budzenie motywacji do pracy. * Rozbudzanie ambicji i aspiracji uczniów. * Wdrażanie do samodyscypliny. * Kontrola obowiązku nauki. * Kształtowanie umiejętności autoprezentacji. * Dostosowywanie się do zmieniającego się rynku pracy- uczciwość w pełnieniu funkcji społecznych. * Dyplomacja w stosunkach z innymi- kierowanie, podporządkowywanie, dyplomacja w sytuacjach konfliktowych, * Kształtowanie właściwej samooceny, kultury osobistej. * Rozwijanie samodzielnego i twórczego myślenia oraz dociekliwości poznawczej. | * umiejętność stałej i systematycznej pracy nad sobą, * bycie człowiekiem odpowiedzialnym, * kształtowanie postawy szacunku wobec regulaminu szkoły i osób reprezentujących szkolny porządek, * znajomość praw i obowiązków oraz umiejętność korzystania z nich, * zdolność efektywnego uczenia się i rozwijania swoich horyzontów, * umiejętność radzenia sobie z problemami i wyborami życiowymi, * udział w turniejach, olimpiadach i konkursach, * realizowanie własnych inicjatyw uczniów, * przeprowadzanie przez uczniów analizy i samooceny, * budzenie poczucie własnej wartości, * znajomość drogi i możliwości dalszego kształcenia. | * indywidualne poradnictwo, * diagnoza wstępna, * analiza dokumentacji uczniów nowoprzyjętych, * warsztaty, * zajęcia psychoedukacyjne, * wykłady, * dyskusje, * referaty, * udział w konkursach, olimpiadach, zawodach, * aktywizujące metody nauczania, * właściwie opracowany przedmiotowy system oceniania, * wyjścia dydaktyczne |
| **DUCHOWA** | * Budowanie koncepcji życia w oparciu o pozytywne wzorce i autorytety moralne, filozofię dialogu i podmiotowości jednostki ludzkiej, wypływającej z założeń współczesnego humanizmu. * Budowanie koncepcji człowieka jako osoby- istoty rozumnej, wolnej i zdolnej do poznania prawdy i dążącej do dobra. * Kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie człowieka należy do jednej z największej wartości w życiu. * Kształtowanie postaw proekologicznych- wdrożenie do oszczędnego gospodarowania surowcami i materiałami podczas praktycznych zajęć zawodowych, * rozbudzanie ambicji i aspiracji uczniów, * wdrażanie do samowychowania, * Rozwijanie wrażliwości estetycznej. * Wzbudzanie szacunku do szkoły i miejsca pracy jako miejsca prezentowania własnych uzdolnień i umiejętności. | * kształtowanie wrażliwości metafizycznej, * odczuwanie potrzeby obcowania ze sztuką i naturą, * znajomość znaczenia alternatywnych źródeł energii dla czystości atmosfery i oszczędności nieodnawialnych źródeł energii, * znajomość znaczenia wpływu zanieczyszczeń środowiska na zdrowie człowieka, * znajomość zasad kultury i etyki pracy, * kształtowanie dobrej organizację pracy i odpowiedzialność za jej rezultaty, | * drama, * ankieta, * dyskusje, * wystawy prac * wycieczki, * udział w rekolekcjach, spotkaniach z „ciekawymi” ludźmi. |

Za realizację strategii wychowawczo-profilaktycznej szkoły odpowiedzialni są:

* Dyrekcja szkoły,
* wychowawcy,
* pedagog i psycholog szkolny,
* nauczyciele przedmiotowi,
* pielęgniarka szkolna,
* pracownicy niepedagogiczni szkoły

1. **HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **S**  **F**  **ERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **B**  **E**  **Z**  **P**  **I**  **E**  **C**  **Z**  **EŃ**  **S**  **T**  **W**  **A** | Zapoznanie uczniów z regulaminem klasopracowni, sali gimnastycznej | Instruktarz przeprowadzony przez wychowawców, nauczycieli | Opiekunowie klasopracowni Wychowawcy | Wrzesień |
| Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole | Spotkanie z policją/strażą miejską w formie zajęć pokazowo - instruktażowych | Wychowawcy  A. Bijoś | Wrzesień |
| Realizacja na terenie szkoły zajęć dotyczących przestrzegania prawa | Spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej i/lub Policji. Wprowadzenie uczniów w świat obowiązujących przepisów zgodnie z zasadą: „nieznajomość prawa szkodzi”  **Kl. IV- VIII** | Pedagog szkolny  Wychowawcy | Cały rok szkolny |
| Umożliwienie uczniom zdobycia karty rowerowej | Nauka przepisów i zasad ruchu drogowego  Organizacja egzaminu na kartę rowerową  **Kl. V- VIII** | Dyrektor  Nauczyciel  techniki | II półrocze |
| Poszerzenie wiedzy i kształtowanie umiejętności z zakresu pierwszej pomocy | Zajęcia praktyczno – teoretyczne na temat pierwszej pomocy przedmedycznej  **kl. I – VIII**  Warsztaty dla nauczycieli kształtujące umiejętność udzielania pierwszej pomocy  Grono pedagogiczne/pracownicy szkoły | K. Rozborska-Worek  Dyrektor | Cały rok szkolny  Wrzesień |
| Nauka netykiety i przeciwdziałanie cyberprzemocy | Prelekcje, pogadanki, spotkania z Policją  Przedstawienie zasad korzystania z Internetu oraz zagrożeń płynących z jego niewłaściwego używania.  **Kl. I-VIII** | Wychowawcy  Pedagog szkolny Nauczyciele zajęć komputerowych i informatyki | Cały rok szkolny |
| **I**  **NT**  **E**  **L**  **EKTUALNA** | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy | nauczyciele,  wychowawcy | wrzesień 2022 |
| Realizacja programu **“Wychowanie przez czytanie”** | Prowadzenie lekcji bibliotecznych  Czytanie z uczniami na lekcji języka polskiego (wybrane klasy)  Zachęcanie uczniów do aktywnego czytelnictwa  **Kl. I-VIII** | Nauczyciel bibliotekarz  Nauczyciele j. polskiego | Cały rok szkolny |
| Rozwijane zainteresowań  i zdolności uczniów | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wycieczek,wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym  Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły  Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy | nauczyciele , przewodniczący zespołów przedmiotowych  Dyrektor  wszyscy nauczyciele | zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby  zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie  zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | Zajęcia z dziećmi | wychowawcy, pedagog szkolny | zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach |
| Kształtowanie postawy twórczej | Szkolny pokaz twórczości artystycznej, udział w konkursach, zawodach | wychowawcy, nauczyciel plastyki | cały rok szkolny |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów | Lekcje w klasach IV-VIII, zajęcia biblioteczne | wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel bibliotekarz | pierwsze półrocze |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych, motywacja do nauki | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce w kl. IV-VIII | wychowawcy klas | zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w planach wychowawczych dla poszczególnych klas |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | Praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach i lekcjach | wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele | zgodnie z harmonogramem zajęć , na lekcjach z poszczególnych przedmiotów |
| **MORALNA** | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | Działalność charytatywna, wolontariat szkolny | wychowawcy kl. VII-VIII | cały rok |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych ( różne formy),  Lekcje na temat patriotyzmu | nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania  nauczyciel historii i WOS | zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | Wycieczki, tematyczne  Lekcje wychowawcze | wychowawcy  wskazanie osób odpowiedzialnych za wskazaną formę | terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | Lekcje poświęcone tej tematyce,  Wycieczki, spacery | nauczyciele, wychowawcy | Cały rok |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję | Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego  Bajkoterapia  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce w kl. IV -VIII | pedagog szkolny  wychowawcy klas | zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawczych |
| Promowanie zdrowego stylu życia | Dzień Sportu, zawody sportowe,  Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka | nauczyciele biologii i wychowania fizycznego wychowawcy klas | zgodnie z harmonogramem |
| **S**  **POŁ**  **ECZNA** | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych,  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | wychowawcy | cały rok szkolny |
| Doskonalenie kultury bycia  ( zapobieganie przemocy rówieśniczej, wulgaryzmom) | Lekcje wychowawcze w kl. IV-VIII dotyczące agresji i przemocy  Propagowanie języka literackiego i zachęcanie do czytania wartościowych książek  Brak akceptacji do wszelkiego rodzaju agresji i przemocy, także hejtu  Spotkania z policjantem w kl. VII-VIII | wychowawcy, nauczyciele języka polskiego  bibliotekarz  samorząd uczniowski pod nadzorem opiekuna  wszyscy nauczyciele | pierwsze półrocze, zgodnie z programem zajęć |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego, wychowanie ekologiczne | Udział w akcji sprzątanie świata  Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt  Wycieczki krajoznawcze  Lekcje z wychowawcą, lekcje techniki, przyrody i biologii  Udział w akcjach ekologicznych | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów  B. Nykiel  A. Bijoś | Zgodnie z planami wychowawców, z programem zajęć  cały rok |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy | Realizacja Wewnątrzszkolnego Programu preorientacji, orientacji i doradztwa zawodowego | pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy | cały rok |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych  Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego | Analiza frekwencji uczniów  Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami | wychowawcy, pedagog szkolny, wicedyrektor | sporządzanie miesięcznych zestawień obecności (uczniów o niskiej frekwencji)  zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonym na dany rok szkolny |
| **EMOC**  **J**  **ONALNA** | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | Zachęcanie uczniów do informowania o swoich problemach, trudnych sytuacjach  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | wychowawcy, pedagog szkolny | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| Uświadomienie uczniom czym jest okres dojrzewania i jak się przejawia. Omówienie możliwych problemów okresu dojrzewania i sposobów radzenia sobie z nimi | Lekcje omawiające: Czym jest dojrzewanie? Jak radzić sobie z problemami specyficznymi dla okresu dojrzewania?  **Kl. IV-VIII** | Wychowawcy  Nauczyciel WDŻ | Cały rok szkolny |
| Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | wychowawcy, pedagog szkolny | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, profilaktyka agresji,przemocy | Zajęcia integracyjne w klasach  Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów o agresji i jej unikaniu | wychowawcy, pedagog szkolny , wszyscy nauczyciele | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| **O**  **C**  **H**  **R**  **O**  **N**  **A**    **Z**  **D**  **R**  **O**  **W**  **I**  **A**  **P**  **S**  **Y**  **C**  **H**  **I**  **C**  **Z**  **N**  **E**  **G**  **O** | Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą | Wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej  Pomoc, wsparcie pedagoga ( możliwość zwrócenia się w razie potrzeby po pomoc do specjalistów)  Reagowanie na wszelkiego rodzaju niewłaściwe zachowania i relacje pomiędzy uczniami. | wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy pracownicy szkoły | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów, na bieżąco |
| Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej z różnych względów | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń | wychowawca, pedagog szkolny | Zgodnie z potrzebami |
| Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja) | Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, wspólne wyjścia i imprezy klasowe | Wychowawcy  Pedagog szkolny | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| Działania profilaktyczne: nikotynizm, alkoholizm, narkomania,  Dostarczanie wiedzy na temat uzależnień – mechanizmy powstawania, skutki osobiste i społeczne uzależnień, mechanizmy uzależnień i pułapek, jakie kryją w sobie,  dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat nowego zagrożenia (łatwo dostępnych dopalaczy)  uświadamianie przyczyn, skutków, następstw używania środków zmieniających świadomość | Lekcje wychowawcze – filmy, materiały dydaktyczne warsztaty  Zainteresowanie przeżyciami uczniów  Indywidualizacja kontaktu z uczniami, rozmowy grupowe, indywidualne  Promowanie pozytywnych wzorców osobowych  ( wykorzystywanie bohaterów literackich, prawdziwych historii innych)  Pogłębianie wiedzy uczniów na temat mechanizmów uzależnień – lekcje, gazetki ścienne | wychowawcy,  pedagog szkolny, specjaliści, wszyscy nauczyciele | Cały rpk |
| Kształtowanie wśród uczniów potrzeby efektywnego wykorzystywania komputera, Internetu – zapobieganie uzależnieniom od komputera, telefonu komórkowego | Zwracanie uwagi na korzyści i zagrożenia.  Lekcje poświęcone tej tematyce w kl. IV-VIII  Pogadanki kl. I-III | wychowawcy, nauczyciele informatyki, wszyscy nauczyciele | cały rok |
| wspomaganie rodziców i opiekunów w wychowaniu dzieci | Rozmowy, wsparcie, informowanie o instytucjach niosących pomoc  Pedagogizacja rodziców – podnoszenie kompetencji wychowawczych.  Zachęcanie rodziców do włączania się w działania szkoły mające na celu motywację uczniów do nauki | Wychowawcy,  Pedagog szkolny,  Specjaliści  Dyrektor | cały rok |

1. **EWALUACJA PROGRAMU**

Mając na uwadze rzetelność prowadzonych działań zapobiegawczych oraz ich skuteczność, wprowadza się następujące formy oceny realizacji Programu Profilaktyki:

• Badania ankietowe przeprowadzane wśród uczniów, nauczycieli, rodziców.

• Nadzór Dyrektora Szkoły Podstawowej im. Wincentego Witosa w Nosówce.

• Sprawozdania z sytuacji wychowawczej szkoły oraz działalności nauczycieli i wychowawców realizujących programy profilaktyczne.

• Analiza dokumentów.

• Wyniki ewaluacji wewnętrznej.

Opracowanie: Bernadeta Nykiel- pedagog szkolny

Program Wychowawczo- Profilaktyczny szkoły został zaopiniowany przez:

* Radę Pedagogiczną SP w Nosówce w dniu 14.09 20222 r.
* Radę Rodziców SP w Nosówce w dniu 19.09.2022 r.
* Samorząd Uczniowski SP w Nosówce 19.09.2022 r.

**Dyrektor szkoły: *Bożena Łyszczek***