**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO**

**DLA KLASY V-VII**

**SZKOŁA PODSTAWOWA W NOSÓWCE**

**Rok szk. 2022/2023**

**Nauczyciel – Małgorzata Król**

**I. ZASADY OGÓLNE**

Cele PZO:

* sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności
* mobilizowanie ucznia do dalszej pracy
* stymulowanie rozwoju ucznia
* diagnozowanie poziomu nauczania

**II.OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE**

Na lekcjach języka polskiego oceniane będą:

* odpowiedzi ustne
* prace pisemne dłuższe i krótkie
* technika czytania
* stopień rozumienia czytanego tekstu
* sposoby wygłaszania tekstów z pamięci
* odbiór różnych tekstów kultury
* umiejętności ortograficzne i interpunkcyjne
* wiadomości i umiejętności z nauki o języku
* przygotowanie inscenizacji
* udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych
* udział w akademiach
* zaangażowanie i wkład pracy ucznia

**III. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

1. Formy aktywności:

* odpowiedzi ustne
* samodzielna praca na lekcji
* praca domowa
* udział w konkursach
* sprawdziany wiadomości i umiejętności
* kartkówki
* przygotowanie do lekcji
* prezentacje multimedialne
* projekty długoterminowe

2. Częstotliwość oceniania:

|  |  |
| --- | --- |
| **Formy aktywności** | **Częstotliwość w semestrze** |
| mówienie | na bieżąco |
| czytanie głośne | na bieżąco |
| recytacja | 1 |
| czytanie ciche ze zrozumieniem | na bieżąco |
| redagowanie określonych form wypowiedzi w domu | na bieżąco |
| redagowanie określonych form wypowiedzi w klasie | na bieżąco |
| sprawdziany wiadomości i umiejętności | 3 |
| sprawdziany ze znajomości lektury | 2 |
| ustna odpowiedź z 2- 4 ostatnich lekcji | 2 |
| wypracowanie klasowe po omówieniu lektury | 2 |
| kartkówki (z 1 - 3 ostatnich lekcji) | 2 - 3 |
| sprawdziany ortograficzne(dyktanda) | 2 - 3 |
| aktywność i praca na lekcji | na bieżąco |

Określenie pojęć zgodne z WSO:

wypowiedzi pisemne:

* + praca klasowa, test, sprawdzian – z określonego materiału poprzedzona powtórzeniem, zapisana w dzienniku i zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
  + kartkówka – niezapowiedziana praca obejmująca materiał z 1 – 3 ostatnich jednostek lekcyjnych,
  + prace domowe ucznia – podlegają sprawdzeniu, ale nie zawsze ocenie w formie stopnia.

wypowiedzi ustne:

* + odpowiedzi z ostatnich 2- 4 lekcji
  + aktywność na lekcji
  + recytacja

3. Sposoby oceniania:

* stopniem
* pochwałą
* oceną opisową
* plusami (aktywność, przygotowanie do lekcji, zadanie domowe krótkie np. ćwiczenie w zeszycie ćwiczeń)
* **5 *plusów* – ocena bdb**
* **Uczeń ma prawo w semestrze do:**
* **2 braków zadań - *bz, należy jednak je zgłosić nauczycielowi przed lekcją. Jeśli uczeń zgłosi dopiero w trakcie sprawdzania zadania, otrzymuje ocenę 1.***

**Po wykorzystaniu przez ucznia swoich dwóch „szans”, w przypadku braku zadania po raz trzeci - otrzymuje ocenę niedostateczny.**

**Zadanie, za które uczeń otrzymał *bz*, należy wykonać i dać do oceny na następny dzień, nie anuluje to jednak wpisu *bz.***

4. Skala ocen:

* + ocena celująca – 6
  + ocena bardzo dobra – 5
  + ocena dobra – 4
  + ocena dostateczna – 3
  + ocena dopuszczająca – 2
  + ocena niedostateczna – 1

5. Stosuje się określoną wagę i sposób zapisu:

* + sprawdzian - waga 5
  + dyktando – waga 4
  + odpowiedź ustna np. opowiadanie lektury – waga 3
  + zdanie domowe krótkie – waga 1
  + zadanie domowe dłuższe – waga 3
  + recytacja – waga 3
  + ocena z plusów – waga 2
  + kartkówka – waga 3

***Kryteria oceny prac ze sprawdzianów, kartkówek i testów z czytania ze zrozumieniem***

**celujący 100% plus zadanie dodatkowe**

**bardzo dobry 90%-100%**

**dobry 70%-89%**

**dostateczny 50%-69%**

**dopuszczający 30%-49%**

**niedostateczny 0%-29%**

***Kryteria oceny prac ze sprawdzianów, kartkówek i testów z czytania ze zrozumieniem dla uczniów posiadających orzeczenia bądź opinie z PPP***

**celujący 100% i powyżej**

**bardzo dobry 81%-99%**

**dobry 66%-80%**

**dostateczny 41%-65%**

**dopuszczający 20%-40%**

**niedostateczny 0%-19%**

***Kryteria oceniania dyktand***

***0 błędów – celujący***

***1-2 błędy – bdb***

***3-4 – db***

***5-6 – dst***

***7-8 – dps***

***9 i więcej – ndst.***

***Kryteria oceniania dyktand –poprawa dyktanda***

***0 błędów – bdb***

***1-2 błędy – db***

***3-5 – dst***

***6-7 – dps***

***8 i więcej – ndst.***

**IV. ZASADY POPRAWIANIA OCEN**

1. Każdy uczeń ma prawo do poprawy **niedostatecznych, dopuszczających** lub **dostatecznych** ocen cząstkowych według następujących zasad:

* sprawdziany w semestrze – według umowy z nauczycielem, jednak **nie później niż 7 dni** po napisaniu sprawdzianu po raz pierwszy,
* **uwaga – sprawdziany z lektury nie podlegają poprawie,**

zawierają one pytania otwarte i zamknięte, dotyczące najważniejszych treści lektury, które uczeń powinien znać,

* kartkówki, odpowiedzi ustne - według umowy z nauczycielem, jednak **nie później niż 3 dni** po napisaniu po raz pierwszy kartkówki, zadania, odpytywania,
* dyktanda - według umowy z nauczycielem jednak **nie później niż 7 dni** po napisaniu dyktanda,
* jeśli uczeń w dniu pisania sprawdzianu, kartkówki, dyktanda był nieobecny – nauczyciel wpisuje symbol ***nb*** – nieobecny. Po napisaniu, w miejscu ***nb***, pojawia się ocena, którą uczeń uzyskał,
* zadania domowe - na **następny dzień,**

**V. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW Z OPINIĄ WYDANĄ PRZEZ Poradnię Psychologiczno -Pedagogiczną**

W stosunku do uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych (stwierdzone i zapisane w opinii wydanej przez oradnię psychologiczno-pedagogiczną), stosowane są następujące ułatwienia.

1. Uczniowie mogą zdobyć mniej punktów, aby uzyskać ocenę dopuszczającą (dotyczy to sprawdzianów cichego czytania ze zrozumieniem, sprawdzianów z treści lektur obowiązkowych, sprawdzianów wiadomości i umiejętności).

2. Uczniowie mają możliwość poprawy dyktanda (bezbłędne przepisanie tekstu dyktanda z uwzględnieniem poprawek naniesionych przez nauczyciela).

3. Przy ocenie ćwiczeń redakcyjnych uczniów ze stwierdzoną **dysleksją rozwojową** nie bierze się pod uwagę poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej, a odpowiednio – komunikatywność wypowiedzi i czytelność, z pominięciem zaburzeń strony graficznej pisma.

4. Nauczyciel uwzględnia przy ocenianiu uczniów z orzeczoną dysleksją indywidualne wytyczne zapisane w poszczególnych opiniach (np. wolne tempo pracy – więcej czasu na sprawdzianach itp.).

**VI. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

• w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone przez program nauczania w 4 klasie;

• funkcjonalnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;

• świadomie i funkcjonalnie używa bogatej terminologii;

• pracuje samodzielnie, nie powiela cudzych poglądów, jest kreatywny;

• jest oczytany, rozumie i wykorzystuje w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych przeczytane teksty;

• samodzielnie analizuje i interpretuje teksty kultury (utwory literackie, dzieła sztuki, filmy);

• formułuje problemy, proponuje, jak je rozwiązać;

• tworzy bezbłędne wypowiedzi ustne i pisemne zarówno pod względem treści, jak i formy oraz kompozycji: zachowuje odpowiedni styl wypowiedzi; posługuje się bogatym słownictwem, bezbłędnie stosuje zasady interpunkcji i ortografii;

• bierze udział w konkursach przedmiotowych i osiąga w nich sukcesy.

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* wykonuje rozmaite zadania i czynności „poprawnie”, „samodzielnie”, „świadomie”, „ciekawie”,
* pracuje zazwyczaj samodzielnie, wie i umie wyjaśnić, jego wypowiedzi, zarówno ustne, jak i pisemne, są wolne od błędów, wyczerpujące, pomysłowe, twórcze; uczeń mówi pełnymi zdaniami, uzasadnia swoją wypowiedź, znajduje w tekście przykłady na poparcie swych słów; umie się odnieść do świata zewnętrznego, jeśli zachodzi taka potrzeba.
* podczas pracy w grupie uczeń staje się liderem, umie nie tylko współpracować, lecz także nadaje ton działaniom innych, wprowadza nowe rozwiązania i pomysły,
* bardzo trudne do ocenienia pozostaje zjawisko zwane „aktywnością”, która także powinna być promowana; zdarza się jednak tak, że uczniowie aktywni często się zgłaszają, dążą do zabrania głosu, ale ich wypowiedzi są błędne, nie zawsze na temat, nieporadne; w takich sytuacjach nauczyciel powinien umiejętnie dokonywać oceny, aby z jednej strony nie zniechęcić uczniów, z drugiej jednak – korygować ich błędy,

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* na ogół podejmuje wszystkie działania, ale popełnia nieliczne błędy; zapis „na ogół” oznacza, że jego prace są wykonane dobrze, choć zawierają usterki.
* ponadto uczeń nie zawsze umie uzasadnić swoją wypowiedź, wie, ale nie wyjaśnia omawianych zjawisk.

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* podejmuje działania, ale nie kończą się one pełnym sukcesem,
* uczeń pracuje, ale popełnia błędy, polecenia są wykonywane nieprecyzyjnie,
* uczeń nie jest pewien swoich wypowiedzi pisemnych i ustnych,
* jego przemyślenia są powierzchowne lub odtwórcze, ale pracuje, czyli „stara się”.

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

* wykonuje polecenia „z pomocą nauczyciela”; w tym wypadku prowadzący musi sam zdecydować, jak duża jest jego pomoc; trzeba też pamiętać o indywidualizowaniu zarówno treści, jak i tempa pracy; ważne jest, aby uczeń, który osiąga oceny dopuszczające, podejmował pracę, wykazywał starania; próbował wykonywać polecenia na miarę swych możliwości.
* ważne jest, aby uczeń doskonalił technikę czytania, temu służy częste głośne czytanie rozmaitych tekstów literackich,
* ponadto należy dążyć do tego, aby odnajdywał w tekstach elementy wcześniej wskazane przez uczniów, których on sam nie umie rozpoznać i wskazać,
* w przypadku prac pisemnych należy zadbać o to, aby uczeń zapisywał teksty wzorcowe; prace pisane przez ucznia będą oczywiście krótkie, ale należy dbać, aby je wykonywał; podobnie z wypowiedziami ustnymi.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, którego wyniki:

* nie osiągają poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym nie jest w stanie, nawet z pomocą nauczyciela, wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności,
* uczeń lekceważy swoje obowiązki, nie chce nadrobić zaległości,
* brak różnych umiejętności uniemożliwia mu dalsze zdobywanie wiedzy.

**VII. USTALENIA KOŃCOWE**

1. Oceniam:

* + systematycznie
  + rzetelnie
  + sprawiedliwie

2. Oceny są jawne.

3. Aktywność na lekcji, np. częste zgłaszanie, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna praca w grupach może być oceniana oceną bdb lub plusami „+”. Za pięć „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

4. Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu, zgodnie z zasadami określonymi w WSO.

**VIII. WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ, NIŻ PRZEWIDYWANA, SEMESTRALNEJ (ROCZNEJ) OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z JĘZYKA POLSKIEGO**

1. Uczeń **może** starać się o podwyższenie oceny o jeden stopień od proponowanej.
2. Chęć podwyższenia oceny należy zgłosić do nauczyciela **niezwłocznie** po podaniu ocen proponowanych.
3. Należy ustalić z nauczycielem formę, treści i terminy poprawy.
4. Wszystkie sprawdziany, kartkówki, dyktanda **muszą być poprawione**, co najmniej, na taką ocenę na jaką uczeń chce podwyższyć ocenę semestralną (roczną).
5. Oceny z odpowiedzi ustnych muszą być poprawione na taką ocenę na jaką uczeń chce podwyższyć ocenę semestralną (roczną).
6. Nauczyciel **może** zadać dodatkową pracę/prace domową/e. O zakresie treści i formie decyduje nauczyciel.

**IX. EWALUACJA PZO**

Ewaluacja ma na celu określenie efektów pracy dydaktycznej i wychowawczej, na którą mają wpływ: nauczyciel, uczniowie, rodzice.

1. Ewaluacja dokonywana będzie raz w roku.

2. Informacje zbierane będą:

* na podstawie wyników zewnętrznego sprawdzianu umiejętności i kompetencji
* na podstawie wyników prac klasowych, sprawdzianów
* poprzez rozmowy z uczniami i rodzicami

Opracowanie

Małgorzata Król