**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ W NOSÓWCE**

**ROK SZKOLNY 2018 / 2019**

* ***W wychowaniu chodzi wła***ś***nie o to, a***ż***eby człowiek stawał si***ę ***coraz bardziej człowiekiem - o to, a***ż***eby bardziej był, a nie tylko wi***ę***cej miał, aby wi***ę***c poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej by***ć ***człowiekiem, to znaczy, a***ż***eby równie***ż ***umiał bardziej by***ć ***nie tylko z drugim, ale i dla drugich..."***

**Jan Paweł II**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (zwłaszcza art. 48, ust. 1.)
* Konkordat (art. 12)
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Karta Nauczyciela (art. 6).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej
* Statut Szkoły Podstawowej w Nosówce

**Wstęp**

**Wychowanie** – proces wszechstronnego wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości: fizycznej, psychicznej, emocjonalnej, umysłowej, moralnej, estetycznej, kulturalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

**Profilaktyka** – proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny ma za zadanie pomóc w przygotowaniu ucznia do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie.

System wartości, na którym opieramy pracę wychowawczą i profilaktykę to wartości chrześcijańskie i uniwersalne (prawda, dobro, piękno, wiara, nadzieja, miłość).,

Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości; szkoła pełni funkcję wspomagającą, wspiera rodziców w dziedzinie wychowania.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, nauczycieli wszystkich przedmiotów, szkolnego pedagoga, higienistkę i pozostałych pracowników szkoły, przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program napisano w oparciu o: obserwacje, ankiety, konsultacje z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym i przedstawicielami klasowych Rad Rodziców, wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, diagnozę środowiska szkolnego, wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych rady pedagogicznej.

**Cele programu: [Misja i szkoły]**

1. Wszechstronny rozwój osobowy uczniów.
2. Rozwój dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna na świecie.
3. Świadomość życiowej użyteczności zarówno przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Rozwój samodzielności w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym; godzenie umiejętności dążenia do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie i odpowiedzialności za innych, wolności własnej z wolnością innych.
5. Dążenie i odkrywanie na drodze rzetelnej prawdy do osiągania wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
6. Nauka szacunku dla dobra wspólnego, przygotowania się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu dziedzictwa cywilizacji łacińskiej.
7. Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, ich hierarchizacji, dokonywania wyborów i doskonalenia się.
8. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich; współtworzenie w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów.
9. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa; ochrona przed zagrożeniami; przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym.

**Wizja szkoły**

*Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.*

Podstawa programowa kształcenia ogólnego w szkole podstawowej

**Charakterystyka sylwetki absolwenta SP w Nosówce**

**-** w swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka

- świadomie podejmuje decyzje, potrafi przewidzieć ich skutki oraz ponieść konsekwencje swojego postępowania

- jest tolerancyjny, kulturalny, respektujący ogólnie przyjęte normy społeczne

- jest asertywny, odpowiednio reagujący w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych

- posiada uporządkowaną wiedzę i sprecyzowany system wartości

- potrafi zdecydować o kierunku dalszego kształcenia

- jest otwarty na innych i na zmiany we współczesnym świecie

- potrafi właściwie wykorzystywać technologie informacyjne

- pracuje nad własnym rozwojem, buduje swój system wartości

- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję naszego regionu oraz narodu

- jest wytrwały w dążeniu do celu i przygotowany do życia w społeczeństwie

- jest wrażliwy na piękno i dziedzictwo kulturowe

- jest odpowiedzialny za siebie, innych oraz za wybory, których dokonuje

- odznacza się postawą patriotyczną i obywatelską, zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe

- charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą

- jest człowiekiem kreatywnym, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji

**Uczestnicy programu profilaktyczno-pedagogicznego**

Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole

- stwarza materialne i organizacyjne warunki pracy pedagogicznej

- nadzoruje i kontroluje pracę wychowawczą

- współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole

- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

Nauczyciele:

Realizują zadania z zakresu kształcenia i wychowania

wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania

udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych

odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych

inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności

Wychowawcy:

- wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego

- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie

- tworzą plan pracy wychowawczej

- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków

- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości

- nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie

- rozwiązują bieżące problemy klasowe

- współdziałają z instytucjami pracującymi takimi jak: policja, poradnią psychologiczno - pedagogiczna, sąd rodzinny

- zgodnie z WSO ustalają oceny z zachowania

Pedagog szkolny:

ma obowiązek niesienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom

diagnozuje problemy wychowawcze

poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn

podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów

Rodzice:

mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi

współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci

dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci

znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny proponowany przez szkołę

Uczniowie:

przestrzegają Statutu Szkoły

znają i przestrzegają obowiązujące normy zachowania

akceptują innych uczniów i szanują ich prawa

współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności

kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni

prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko

mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej

**Zadania wychowawczo-profilaktyczne dla klas I-III**

1. Wdrażanie do współdziałania i współżycia w grupie, klasie i szkole.
2. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnego „ja”.
3. Rozwijanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
4. Rozwijanie i poszerzanie zainteresowań dziecka.
5. Rozwijanie wrażliwości na piękno ojczyzny.
6. Budzenie zainteresowania przeszłością kraju i najbliższej okolicy.
7. Wzmocnienie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej.
8. Uczestnictwo w życiu kulturalnym.
9. Rozwijanie wrażliwości społeczno-moralnej i estetycznej ucznia.
10. Rozwijanie właściwych zachowań i promowanie pozytywnych wartości.
11. Wdrażanie do samorządności i samodzielności.
12. Rozwijanie więzi z rodziną.
13. Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i ochrony własnego zdrowia.
14. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią.
15. Zachęcanie do poszanowania przyrody.
16. Wyzwalanie przeżyć związanych z obchodzeniem świąt państwowych i uroczystości szkolnych.
17. Kultywowanie i wzbogacanie tradycji i ceremoniału szkoły.

**Zadania wychowawczo-profilaktyczne dla klas IV-VIII, przewidywane osiągnięcia uczniów i sposoby realizacji**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Blok tematyczny** | **Zadania** | **Osiągnięcia uczniów** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Terminy** |
| P  O  S  T  A  W  Y  I  Z  A  C  H  O  W  A  N  I  A | * uświadomienie, że istnieją możliwości wadliwej adaptacji dzieci do warunków życia, * wpływanie na własne samopoczucie, * wdrażanie do dyscypliny szkolnej, * zapobieganie wadliwej adaptacji dzieci do warunków życia i wymagań otoczenia, poprzez uczenie ich pozytywnego patrzenia na siebie, swoje życie i otoczenie, * przeżywanie i wyrażanie własnych emocji i uczuć, * przekazywanie uczniom informacji o cechach prawidłowej komunikacji między ludźmi, * ograniczenie zachowań, w których dochodzi do poniżenia jednostki i wyśmiewania, * zmniejszenie używania wulgaryzmów i bójek występujących na terenie szkoły, * zapobieganie sytuacjom, w których mogłoby dojść do występowania kradzieży, * współpraca z rodzicami uczniów w celu podtrzymania emocjonalnych więzi z rodziną, * zapewnienie opieki w godzinach popołudniowych oraz w dni wolne od nauki, * współpraca z placówkami wspomagającymi rodzinę ucznia, * systematyczne dożywianie dzieci, zwracanie uwagi na kulturę i higienę spożywania posiłków, * pomoc uczniom znajdującym się szczególnie trudnej sytuacji życiowej, * czuwanie nad życzliwym i podmiotowym traktowaniem uczniów, * ochrona przed przemocą fizyczną i psychiczną, * przestrzeganie praw dziecka. | **Uczeń:**   * jest zdyscyplinowany, zna zasady bezpiecznego zachowania w szkole, * nie ulega presji grupy rówieśniczej, zachowuje własną autonomię, * umie opanować negatywne emocje, nie jest agresywny, * konflikty rozwiązuje rzeczowo, nieinwazyjnie, * posiada umiejętności prawidłowego porozumiewania się, jest życzliwy, potrafi okazać innym szacunek, * odnosi sukcesy na miarę swoich możliwości, * potrafi pokonywać trudności, * zna i rozumie zmiany zachodzące w organizmie podczas dojrzewania, * potrafi skupić uwagę na wykonywanych czynnościach, * bierze udział w zajęciach ruchowych, podczas których przestrzega zasad BHP, * zna negatywny wpływ hałasu na psychikę człowieka. | * apele, * lekcje wychowawcze, * zajęcia sportowe, * pogadanki i lekcje wychowawcze na temat: * wzmacnianie poczucia własnej wartości, * radzenie sobie ze stresem, * czy potrafię prawidłowo komunikować się z innymi ludźmi, * związki uczuciowe w rodzinie, prawa i obowiązki jej członków, * eksponowanie drobnych osiągnięć i pozytywnych zachowań poprzez np.: * pochwałę na forum klasy, * wpis do dziennika, * umożliwienie osiągnięcia sukcesu poprzez włączenie ucznia do różnych aktywności szkoły (gazetki, akademie, aktywność na lekcjach), * współudział rodziców w imprezach okolicznościowych i zajęciach szkolnych np. pasowanie na ucznia, wigilia klasowa, wycieczka dzieci i rodziców, * kontakt wychowawców z przedstawicielami placówek oświatowych, * rozmowy wychowawcy z uczniem, wizyty w domu, pomoc materialna, * przeprowadzenie zajęć na temat: „Prawa dziecka, prawa rodziny”. | * wychowawcy klas, * nauczyciele przedmiotu, * pedagog szkolny. | cały rok szkolny. |
| B  E  Z  P  I  E  C  Z  E  Ń  S  T  W  O  N  A  C  O  D  Z  I  E  Ń | * propagowanie bezpiecznych zasad zachowania się w różnych sytuacjach drogowych, * kształtowanie nawyków poczucia odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych, * poszerzenie wiadomości na temat bezpiecznego zachowania się podczas zabaw ruchowych oraz przerw śródlekcyjnych, * zapoznanie ze sposobami zachowania się podczas niebezpiecznych sytuacji, * kształtowanie postawy dystansu w relacji z osobami nieznajomymi. | **Uczeń:**   * zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i rodzaje zagrożeń, * potrafi bezpiecznie poruszać się po drodze, * przewiduje skutki swoich działań, weryfikuje własne postępowanie, * potrafi bezpiecznie bawić się, * wie jak zachować się podczas ewakuacji w sytuacji zagrożenia, * wie jak się zachować, gdy jest zaczepiany przez inne osoby, * wie do kogo zwrócić się o pomoc w różnych sytuacjach zagrożenia, * zna rodzaje służb dbających o zdrowie i bezpieczeństwo mieszkańców, * pamięta ważne telefony (policja, straż pożarna, * pogotowie ratunkowe,) i potrafi z nich w chwilach zagrożenia skorzystać, * zna zasady umiejętnego reagowania w sytuacjach zagrożenia i udzielania pierwszej pomocy, * wie jak zachować się w szkole i w domu, kiedy jest sam. | * bezpieczeństwo na drodze (spotkanie z policjantem). * bezpiecznie poruszamy się po drogach pieszo i rowerem - zajęcia wychowawcze i edukacyjne. * Dobre rady - jak ustrzec się niebezpiecznych sytuacji ( Ważne telefony: 999, 998, 997, 112) * jak ustrzec się przed przestępczością ( oglądanie filmów z kasety Video, spotkanie z policjantem) * podstawowe zasady   udzielania pomocy w niektórych sytuacjach,   * udział w przedstawieniach teatrów profilaktycznych. | * wychowawcy klas, * wychowawcy świetlicy, * pedagog szkolny, * przedstawiciel policji. | cały rok szkolny. |
| Z  D  R  O  W  Y  S  T  Y  L  Ż  Y  C  I  A | * zrozumienie przez uczniów, że to oni sami w znacznym stopniu są odpowiedzialni za własne zdrowie, * rozwijanie aktywności ruchowej, * rozpoznawanie nawyków sprzyjających zabawom ruchowym, * wskazywanie * właściwych i dających zadowolenie, możliwości spędzania wolnego czasu, * współpraca z rodzicami uczniów w celu podtrzymania emocjonalnych więzi z rodziną, * zapewnienie opieki w godzinach popołudniowych oraz w dni wolne od nauki, * wie co to znaczy zdrowy styl życia i dostosowuje się do niego, * potrafi doskonalić własną sprawność fizyczną, * potrafi analizować przyczyny zakłóceń stanu zdrowia człowieka, * częściowo zna środki uzależniające i ich negatywny wpływ na zdrowie i los człowieka. | **Ucze**ń**:**   * wykorzystuje czas na rozwijanie swoich zainteresowań, * często spędza wolny czas z rodziną, * zna sposoby odpoczywania, * potrafi organizować gry i zabawy ruchowe, * potrafi rozplanować dzień uwzględniając czas na naukę, wypoczynek czynny i bierny, * udział w konkursach plastycznych propagujących zdrowy styl życia, * udział uczniów w zajęciach na pływalni, w pieszych i rowerowych rajdach, * spotkania z higienistką i lekarzem na temat najczęściej spotykanych chorób XXI wieku, * pokaz udzielania pierwszej pomocy, * projekcje filmów i pogadanki na temat wpływu środków uzależniających na zdrowie i los człowieka, w tym bezpieczne korzystanie z Internetu. | * zajęcia w ramach przedmiotów: wychowanie do życia w rodzinie, * pogadanki na lekcjach wychowawczych, * spotkanie z higienistką szkolną, * zajęcia w ramach lekcji wychowania fizycznego i sks, * udział w zawodach sportowych, * rozgrywki i zawody sportowe z udziałem rodziców i dzieci; * konkursy, wystawy, gazetki szkolne dotyczące zdrowego trybu życia * piesze wycieczki po okolicy, wyjazdy, wycieczki rowerowe, rady, | * nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, * wychowawcy klas, * nauczyciel wychowania fizycznego. | cały rok szkolny. |
| H  I  G  I  E  N  A  O  S  O  B  I  S  T  A  I  O  T  O  C  Z  E  N  I  A | * przypomnienie i uzupełnienie wiedzy na temat higieny osobistej, * omówienie sposobu dbania o czystość ciała i estetyczny wygląd, * kształtowanie poczucia grupowej odpowiedzialności za utrzymanie czystości w najbliższym otoczeniu, * wskazanie dzieciom związku między posiadaniem dobrego zdrowia a dobrym samopoczuciem, * wdrażanie do dbania o higienę jamy ustnej, * znajomość produktów szkodliwych mających wpływ na uzębienie. | **Uczeń:**   * dba o czystość i estetykę otoczenia, * utrzymuje higienę osobistą, * pamięta o higienie przed posiłkiem, * zna znaczenie snu, * aktywnie wypoczywa na świeżym powietrzu, * zna wartość czystego środowiska. | * zajęcia prowadzone przez higienistkę szkolną, * zajęcia wychowania fizycznego, * zajęcia świetlicowe, * lekcje wychowawcze i pogadanki poruszające następujące tematy: * „Choroby brudnych rak”: dbamy o czystość w klasie i w domu, * „Higiena ciała i odzieży”, * „Jak dobrze być zdrowym” – wpływ wyglądu osobistego i czystości na samopoczucie, * -„Czy potrafię dbać o higienę jamy ustnej” –   ćwiczenia w  prawidłowym myciu  zębów po wcześniejszym  obejrzeniu filmu lub  spotkaniu ze  stomatologiem,   * -„Jak należy się odżywiać, aby mieć zdrowe zęby”. | * wszyscy nauczyciele, * higienistka szkolna. | cały rok szkolny. |
| Z  D  R  O  W  Y  S  P  O  S  Ó  B  Ż  Y  W  I  E  N  I  A | * rozróżnienie związku między jakością pożywienia a dobrym samopoczuciem, * uświadomienie wartości odżywczej pokarmów, * kształtowanie umiejętności higienicznego przygotowania posiłku i kulturalnego spożycia, | **Uczeń:**   * potrafi higienicznie spożywać posiłki, * umie wykonać proste, zdrowe posiłki i napoje, * właściwie odżywia się, wie jakie są konsekwencje niewłaściwej diety, * uczeń zna znaczenie „racjonalnego” żywienia się. | |  | | --- | | * wykonywanie plakatów | | na temat: „Co lubię, | | czego nie lubię – co | | muszę zmienić w moim | | sposobie żywienia”. | |  | | * jadalne części warzyw - poznawanie ich wartości | | odżywczych. | |  | | * wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny. |
| P  R  O  F  I  L  A  K  T  Y  K  A  U  Z  A  L  E  Ż  N  I  E  Ń | * przybliżenie uczniom podstawowych informacji na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, w tym także tzw. dopalaczy * rozwijanie u uczniów postawy szacunku i zaufania w stosunku do szkolnego personelu jako osób mogących udzielić wsparcia w problemach wydarzających się na terenie szkoły, * nabywanie umiejętności odmawiania, * zapoznanie uczniów z przyczynami i skutkami uzależnień od nikotyny i alkoholu, * zaznajomienie nauczycieli z rodzajami narkotyków, * umiejętność rozpoznawania osób zażywających narkotyki. | **Uczeń**   * zna zgubny wpływ nikotyny na organizm człowieka(palacza czynnego i biernego), * jest świadomy zagrożeń związanych ze spożywaniem alkoholu, środków odurzających, niektórych środków pobudzających i środków psychotropowych, * uczeń potrafi być asertywny, gdy jest namawiany, aby zapalił papierosa czy napił się alkoholu, * uczeń potrafi swoja pozytywną postawą wpływać na innych. | * prowadzenie zajęć z wykorzystaniem wybranych programów profilaktyczno-terapeutycznych, * „Jestem odpowiedzialny za siebie. Potrafię odmówić”. - pogadanka w czasie zajęć w ramach wychowania do życia w rodzinie, * „Dlaczego ludzie palą papierosy? Co zrobić, aby przestali palić”? – zajęcia plastyczne , wykonanie plakatu, * projekcja filmów : „Co wiemy o alkoholu” , „Co wiemy o narkotykach”,   „Dzieci alkoholików. Jak im pomóc” – zajęcia w ramach godziny wychowawczej prowadzonej przez pedagoga szkolnego   * zapoznanie rodziców z literaturą wspomagającą proces wychowania dziecka | * wszyscy nauczyciele, * wychowawcy, * higienistka szkolna, * pedagog szkolny | cały rok szkolny. |
| B  E  Z  P  I  E  C  Z  E  Ń  S  T  W  O  W  S  I  E  C  I | * rozwijanie świadomości zagrożeń, jakie mogą spotkać dziecko korzystające z Internetu * kształtowanie umiejętności dostrzegania zachowań lub osób podejrzanych * nabywanie umiejętności odmawiania * kształtowanie u uczniów umiejętności bezpiecznego i samodzielnego korzystania z zasobów internetowych | **Uczeń**   * jest świadomy, że korzystanie z Internetu może wiązać się z niebezpieczeństwem. * zna pojęcie cyberprzemocy. * uczeń potrafi wywnioskować, że osoba, z którą nawiązał kontakt, może mieć złe zamiary i nie być tym, za kogo się podaje, * uczeń jest asertywny i potrafi odmówić, * uczeń samodzielnie i świadomie korzysta z sieci i potrafi dostrzec ewentualne zagrożenia | * „3..2..1... Internet „– program edukacyjny dla uczniów poświęcony bezpieczeństwu dzieci w Internecie, * materiały zamieszczone na stronie internetowej www.sieciaki.pl * pogadanki na lekcjach wychowawczych oraz lekcjach informatyki lub zajęciach komputerowych, * zajęcia świetlicowe, * prezentacja na temat zagrożeń w sieci | * wychowawcy klas, * nauczyciel informatyki, * pedagog szkolny. | cały rok szkolny. |
| Kształtowanie  Więzi z rodziną, małą ojczyzną i krajem ojczystym, poszanowanie dla kultury, tradycji i dziedzictwa narodowego | * rozwijanie motywacji czytania i krytycznego odbioru różnych tekstów kultury, * kształtowanie postaw humanistycznych, motywowanie do poszukiwania w literaturze, kulturze i życiu prawdy, dobra i piękna oraz tworzenia tych wartości, * wyrabianie szacunku dla języka ojczystego i tradycji narodowych, * tworzenie więzi uczuciowych z tradycją, * kształcenie umiejętności dostrzegania związków pomiędzy przeszłością a teraźniejszością, * wskazanie ponadczasowych norm etycznych, ważnych dla człowieka w każdej epoce, * kształtowanie poczucia odpowiedzialności za losy własnego państwa i narodu, * uświadomienie i rozwijanie poczucia współdziedziczenia wielkiej tradycji kulturalnej, ogólnoludzkiej i narodowej * wdrażanie do uczestnictwa w kulturze współczesnej, * wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości, uczenie szacunku dla siebie i innych, * ukazywanie sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym, * wyrabianie nawyków kulturalnego i higienicznego obcowania z książka, czasopismem, gazetą, komputerem, telewizorem, radiem, smart fonem, * wspieranie aktywności twórczej w każdej dziedzinie artystycznej, * rozwijanie wartości rodzinnych związanych z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej, * znajomość celów istnienia rodziny, struktury i zależności * kształtowanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej, * wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnot lokalnych i dbania o dziedzictwo kulturowe, * kształtowanie świadomości obywatelskiej oraz rozwijanie szacunku dla symboli narodowych Polski i innych państw, * utrwalanie zasad odpowiedniego zachowania podczas uroczystości szkolnych i państwowych, * kształtowanie więzi z krajem ojczystym | **Uczeń:**   * zna przeszłość historyczną miejscowości regionu, dostrzega wkład i związek wydarzeń lokalnych z dziejami ojczystymi i europejskimi, * zna obrzędy, tradycje i zwyczaje rodzinne, regionalne, * potrafi określić cechy folkloru (strój, budownictwo, przykłady wyrażeń gwarowych,) * zna twórców kultury regionalnej i ich dzieła, * potrafi wskazać przykłady zabytków z różnych epok w regionie, * potrafi odszukać obiekty zabytkowe w miejscowości, * zna znaczenie zabytków regionalnych dla kultury ogólnopolskiej i europejskiej, * zna i nazywa lokalne symbole (gminy, województwa), * potrafi wyróżnić polskie symbole narodowe spośród symboli innych państw europejskich, * rozróżnia pojęcie mała i duża ojczyzna, * zna lokalnych bohaterów i potrafi ocenić ich wkład w historię ojczystą i europejską, * zna lokalne miejsca pamięci narodowej, * zna pieśni religijno-patriotyczne regionu oraz hymn państwowy, hymn Unii Europejskiej, * zna położenie geograficzne miejscowości i regionu. * nazywa i potrafi wskazać na mapie kraje sąsiadujące, miejscowości i województwa Polski, * zna i charakteryzuje walory krajobrazowo-przyrodnicze miejscowości i regionu na tle innych regionów Polski i Europy, * zna znaczenie regionu dla gospodarki polskiej i europejskiej, * zna wartości uniwersalne (dobro, piękno, sprawiedliwość, tolerancja) i stosuje je w praktyce, * zna podstawowe prawa dziecka i człowieka oraz nazwy instytucji powołanych do ich ochrony, * potrafi dokonać samoidentyfikacji „Jestem Polakiem ale i Europejczykiem” * rozumie znaczenie rodziny w życiu każdego człowieka, * umie podjąć określone role w życiu rodziny, * zna sposoby prawidłowego komunikowania się w rodzinie, * umie rozwiązywać konflikty w rodzinie, * dostrzega i rozumie problemy ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych i samotnych, jest gotowy do niesienia pomocy * potrafi zlokalizować urzędy użyteczności publicznej, * potrafi wypełnić proste druki i formularze, * rozumie, na czym polega współpraca z różnymi instytucjami | * gromadzenie pamiątek rodzinnych, * spotkanie z kombatantami i najstarszymi mieszkańcami, kronikarzem wsi, * wycieczki szlakiem lokalnych wydarzeń historycznych, * wywiady i spotkania z seniorami rodzin, twórcami kultury, * wyjazdy do muzeum etnograficznego, skansenów, * odtwarzanie zwyczajów, tradycji lokalnych (inscenizacje, przedstawienia teatralne, spotkania środowiskowe) i przedmiotów rękodzieła, * utrwalanie zabytków kultury materialnej w pracach fotograficznych, filmowych, plastycznych, * utrwalanie zabytków kultury duchowej poprzez gromadzenie zbiorów przyśpiewek, powiedzeń, porzekadeł, przysłów, gwary, legend, poezji ludowej, * wykonywanie prac plastyczno –technicznych przedstawiających lokalne i narodowe symbole, * udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych związanych ze świętami narodowymi, * odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej połączone ze składaniem kwiatów i zapalaniem zniczy, * ćwiczenia z mapą, planem podczas różnych zajęć edukacyjnych, * wycieczki krajoznawcze (piesze i rowerowe) po najbliższej okolicy, * współpraca z wyspecjalizowanymi oddziałami Urzędu Gminy, * udział w konkursach (szkolne, gminne, wojewódzkie, ogólnopolskie), * w toku edukacji poznawanie wartości uniwersalnych, podstawowych praw, wzorców moralnych, * korzystanie z dostępnych środków informacji na terenie szkoły i wsi, * rozwijanie swoich zainteresowań i zdolności na zajęciach pozalekcyjnych, * odtwarzanie rodzinnych tradycji świątecznych i porównywanie ich ze zwyczajami europejskimi, * zapoznawanie uczniów z regułami i zasadami obowiązującymi w relacjach z rodziną, * kształcenie umiejętności kultywowania tradycji rodzinnych, * zapoznanie z zasadami funkcjonowania samorządu terytorialnego, * organizowanie spotkań z policjantem; udział w akcjach: „Bezpieczna droga do szkoły”, „Policja …nie tylko dzieciom”, * uzyskiwanie środków pomocy dla dzieci z najbiedniejszych rodzin, * organizowanie wyjazdów do kina i teatru, * kształcenie nawyków i manier zgodnych z zasadami dobrych obyczajów (tworzenie klasowych i szkolnych kodeksów dobrych obyczajów). * Wyjazdy do kina, teatru, muzeum, filharmonii. * Spotkania z ludźmi szczególnie związanymi z przeszłością naszego regionu reprezentującymi różne zawody i środowiska, * uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i środowiskowych. | * nauczyciele: języka polskiego, historii, wychowania do życia w rodzinie * wychowawcy, * pedagog szkolny. | cały rok szkolny. |

**Procedury interwencyjne w sytuacji zachowa**ń **problemowych**

Postępowanie wobec uczniów nie przestrzegających norm i zasad obowiązujących w Statucie Szkoły opiera się na stosownych procedurach prawnych MEN oraz uchwałach Rady Pedagogicznej zawierających oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne.

Zasady postępowania w poszczególnych sytuacjach problemowych (procedury interwencyjne) pozwolą zachować obiektywizm i konsekwencję w procesie wychowania.

**I. Zachowania agresywne, stosowanie przemocy fizycznej i słownej.**

W zależności od natężenia problemu, interwencja wychowawcza powinna wykorzystywać następujące kroki:

1. Powiadomienie wychowawcy, a w przypadku nieobecności wychowawcy - społecznego pedagoga szkolnego.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE: społeczny pedagog szkolny, każdy pracownik szkoły.

1. Rozmowa wychowawcza z uczniem – praca wychowawcza (rozmowa indywidualna, poznanie przyczyn zachowania, kontekstu, problemu...) – odzwierciedlenie nieakceptowanych przejawów w ocenie z zachowania.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE: wychowawca ucznia, społeczny pedagog szkolny.

1. Powiadomienie rodziców o problematycznym zachowaniu ucznia w szkole.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE: wychowawca ucznia, społeczny pedagog szkolny.

1. Włączenie rodziców do współpracy ze szkołą w celu przeciwdziałania narastaniu przejawom niedostosowania społecznego. W razie konieczności zaproponowanie specjalistycznej pomocy (psycholog z poradni psychologiczno-pedagogicznej, terapeuta lub inny specjalista).

OSOBY ODPOWIEDZIALNE: wychowawca ucznia, społeczny pedagog szkolny.

1. W sytuacji braku właściwej reakcji ze strony rodziców (opiekunów prawnych), a zachowanie ucznia nie ulega poprawie – powołanie Zespołu Wychowawczo-Dyscyplinującego w składzie:
   * - dyrektor szkoły
   * - wychowawca klasy
   * - nauczyciele uczący w danej klasie
     + - - Rada Klasowa

OSOBY ODPOWIEDZIALNE: dyrektor szkoły w porozumieniu z wychowawcą.

* 1. W przypadku, kiedy zastosowane środki oddziaływania nie odnoszą skutku, problematyczne przejawy utrwalają się, obserwowane są cechy niedostosowania społecznego – w sposób pisemny zostaje powiadomiona policja i Sąd Rodzinny.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE: dyrektor szkoły

**II. Liczne, nieusprawiedliwione nieobecno**ś**ci w szkole (wagary, niewypełnianie obowi**ą**zku szkolnego).**

* 1. Rozmowa wychowawcza z uczniem (praca wychowawcza w kierunku zmotywowania do realizacji obowiązku szkolnego, poznanie przyczyny problemu, ustalenie form pomocy, systematyczna kontrola frekwencji ucznia i niezwłoczna reakcja w przypadku kontynuacji problemu).

OSOBY ODPOWIEDZIALNE: wychowawca, społeczny pedagog szkolny.

* 1. Poinformowanie rodziców lub opiekunów ucznia. Wezwanie do szkoły i zobowiązanie do zwiększonego nadzoru dziecka. Zaproponowanie pomocy w diagnozie problemu oraz w oddziaływaniach wychowawczych.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE: wychowawca, społeczny pedagog szkolny.

* 1. W sytuacji, kiedy rodzice lub opiekunowie nie reagują na wezwanie do szkoły (również

pisemne), wychowawca z społecznym pedagogiem szkolnym przeprowadza rozmowę w środowisku domowym ucznia, motywując również rodzica do pożądanej dla dobra dziecka współpracy ze szkołą.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE: wychowawca, społeczny pedagog szkolny.

1. Przy braku poprawy mimo wykorzystania wymienionych powyżej środków interwencyjnych, szkoła włącza procedury prawne:

- pisemne upomnienie;

- egzekucja grzywny za uchylanie się od obowiązku szkolnego. OSOBY ODPOWIEDZIALNE: dyrektor szkoły

1. W przypadku nie zadziałania żadnych z podanych procedur, o trudnej sytuacji szkoła

powiadamia pisemnie Sąd Rodzinny. W przypadku, gdy szkoła uzyska informacje, iż uczeń, który nie realizuje obowiązku szkolnego wykazuje w środowisku domowym zachowania ryzykowne (wprowadza się w stan upojenia alkoholowego, odurzenia narkotycznego, bądź przejawia inne cechy świadczące o demoralizacji), - informuje Sąd Rodzinny, również policję opuszczając wcześniejsze kroki (procedury egzekucyjne) OSOBY ODPOWIEDZIALNE: dyrektor szkoły

1. **Palenie papierosów**.
   1. Rozmowa wychowawcza z uczniem ( rozmowa indywidualna oraz praca w klasie, pogadanki uświadamiające, warsztaty psychoedukacyjne). Zobowiązanie ucznia do zaprzestania szkodliwych praktyk.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE: wychowawca.

* 1. Powiadomienie rodziców w przypadku, gdy rozmowa indywidualna z uczniem nie

przynosi pożądanego efektu. Włączenie rodziców do współpracy ze szkołą, w celu powstrzymania, zmniejszenia palenia papierosów. Informacje o paleniu papierosów

w miarę możliwości należy przekazywać rodzicom na bieżąco. OSOBY ODPOWIEDZIALNE: wychowawca.

1. Uczniowi, który nie wywiązuje się z umowy, ustaleń o zaprzestaniu palenia, obniża się ocenę ze sprawowania do nieodpowiedniej.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE: wychowawca.

1. W przypadku demonstracyjnego, palenia papierosów w szkole lub w okolicy, namawianie do takich praktyk innych, oraz lekceważący stosunek do nauczycieli lub pracowników szkoły, którzy zwracają uwagę uczniowi – Szkoła po wyczerpaniu dostępnych środków oddziaływań informuje również Sąd Rodzinny.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE: dyrektor szkoły.

**IV. U**ż**ywanie alkoholu, przychodzenie do szkoły pod wpływem alkoholu lub innych** ś**rodków psychoaktywnych.**

1. przypadku pojawienia się ucznia w szkole pod wpływem alkoholu lub środków odurzających wykonywane są czynności:
   1. Powiadomienie wychowawcy ucznia o swoich przypuszczeniach.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE: każdy pracownik szkoły, który pierwszy zauważył zdarzenie.

* 1. Odizolowanie ucznia od reszty klasy, bądź grupy rówieśniczej, zapewniając mu jednocześnie warunki bezpieczeństwa (uczeń nie może pozostać sam).

OSOBY ODPOWIEDZIALNE: wychowawca, społeczny pedagog szkolny.

* 1. Powiadomienie dyrektora szkoły, wezwanie rodziców upojonego lub odurzonego ucznia. OSOBY ODPOWIEDZIALNE: wychowawca, społeczny pedagog szkolny.
  2. W przypadku, gdy niezbędna jest pomoc medyczna (objawy zagrożenia życia), wzywana jest karetka pogotowia.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE: dyrektor szkoły, wychowawca

* 1. W sytuacji, gdy rodzice odmawiają odebrania dziecka ze szkoły, a jego stan zagraża bezpieczeństwu jego lub otoczenia (uczeń jest agresywny, bądź swoim postępowaniem daje powód do zgorszenia, albo zagraża życiu lub zdrowiu innych), dyrektor szkoły

wzywa policję, która w przypadku stwierdzenia nietrzeźwości ma możliwość przewiezienia ucznia do policyjnego pomieszczenia dla osób zatrzymanych. OSOBY ODPOWIEDZIALNE: dyrektor szkoły, wychowawca.

* 1. Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń widziany jest w szkole pod wpływem alkoholu lub narkotyków, to powiadomiona zostaje policja i Sąd Rodzinny.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE: dyrektor szkoły, wychowawca.

1. **Kradzie**ż**e.**

W przypadku wystąpienia na terenie szkoły kradzieży podejmowane są następujące kroki:

1. Powiadomienie wychowawcy ucznia lub dyrektora szkoły.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE: każdy pracownik szkoły, uczeń poszkodowany.

1. Rozmowa wychowawcza z uczniem – praca wychowawcza, wyjaśnienie i próba rozwiązania problemu (rozmowa indywidualna, poznanie przyczyn zachowania, zobowiązanie ucznia do zwrotu ukradzionej rzeczy) – odzwierciedlenie w ocenie z zachowania.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE: wychowawca ucznia, społeczny pedagog szkolny.

1. Powiadomienie rodziców o dokonanej przez ucznia kradzieży w szkole.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE: wychowawca ucznia, społeczny pedagog szkolny

1. W przypadku powtórzenia się kradzieży lub, jeśli skradzione mienie ma większą wartość powiadomiona zostaje policja.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE: wychowawca ucznia, społeczny pedagog szkolny, dyrektor

**Współpraca szkoły z policj**ą**:**

1. W ramach długofalowej pracy profilaktyczno - wychowawczej szkoła i policja utrzymują stałą, bieżącą współpracę w zakresie profilaktyki zagrożeń.

1. Koordynatorami współpracy jest dyrektor szkoły oraz specjalista ds. nieletnich i patologii właściwej jednostki policji.
2. Do współpracy ze szkołą zobowiązany jest także dzielnicowy, w rejonie którego znajduje się

szkoła.

1. Pracownicy szkoły wyznaczeni do współpracy z policją oraz dzielnicowi powinni wspólnie ustalają wzajemnie zasady kontaktu, by móc na bieżąco wymieniać informacje i rozwiązywać

problemy związane z bezpieczeństwem i dobrem uczniów.

**W ramach współpracy policji ze szkoł**ą **organizuje si**ę**:**

* spotkania pedagogów szkolnych, nauczycieli, dyrektorów szkół z zaproszonymi specjalistami ds. nieletnich i patologii, podejmujące tematykę zagrożeń przestępczością oraz demoralizacją

dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym,

* spotkania tematyczne młodzieży szkolnej z udziałem policjantów m.in. na temat odpowiedzialności nieletnich za popełniane czyny karalne, prawnych aspektów narkomanii, wychowania w trzeźwości itp. oraz z młodszymi uczniami, na temat zasad bezpieczeństwa, zachowań ryzykownych oraz sposobów unikania zagrożeń,
* informowanie policji o zdarzeniach na terenie szkoły wypełniających znamiona przestępstwa,

stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia uczniów oraz przejawach demoralizacji dzieci i młodzieży,

* udzielanie przez policję pomocy szkole w rozwiązywaniu trudnych, mogących mieć podłoże

przestępcze problemów, które zaistniały na terenie szkoły,

- wspólny - szkoły i policji - udział w lokalnych programach profilaktycznych związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom oraz zapobieganiem demoralizacji i przestępczości nieletnich.

Uwaga

Policja powinna być wzywana do szkoły w sytuacjach, o których mowa w "Procedurach (...)" albo, gdy wyczerpane zostaną środki możliwe do zastosowania przez szkołę w określonej sytuacji, w których obecność policji jest konieczna.

Każda, dotycząca uczniów wizyta policjanta w szkole, powinna być wcześniej zasygnalizowana dyrektorowi, lub uzgodniona z innym pracownikiem szkoły.

**Ewaluacja**

W trakcie realizacji programu prowadzony jest stały monitoring procesu oraz bieżąca ewaluacja, polegająca na obserwacji zadań kierowanych do uczniów, ich sposobów realizacji, osiągnięć uczniów w zakresie założonych celów, wzajemnych kontaktów uczeń-nauczyciel, nauczyciel-rodzic oraz społecznego odbioru działań szkoły w środowisku.

Oprócz obserwacji można wyróżnić następujące narzędzia dotyczące procesu ewaluacji: ankiety adresowane do rodziców, uczniów i nauczycieli; analiza dokumentów; wywiady i rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami; analiza trudności wychowawczych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego.

Po zakończeniu roku szkolnego dokonane zostanie podsumowanie działań wychowawczych założonych w programie.